

Asamblea general ordinaria 22 de marzo de 2014. Inquietudes a trasladar ante la Consejería de Educación.

Nuestros niños y niñas pasan una parte muy importante de su tiempo en su centro educativo. El colegio debe trabajar para dar cabida a todo el alumnado y entendemos que eso implica dar respuesta a las necesidades de las altas capacidades.

¿Cuál es la situación actual percibida por los asistentes?

En el aula: la casuística describe una situación muy variada:

- En general el profesor/a se sorprende o se extraña de la identificación.
- O se cuestiona la idoneidad del diagnóstico si no destaca por su rendimiento.
- O no saben cómo actuar y no se realizan procesos de intervención.
- O cuando terminan las actividades, “les mandan más de lo mismo”.
- Hay casos en que se realizan adaptaciones especiales dirigidas a enriquecer el currículo del niño.
- O se compactan currículos y se realizan aceleraciones armónicas.
- O cuentan con un profesor de apoyo.
- O se realizan proyectos en el aula y/o fuera del aula.
- En todos los casos el itinerario formativo varía según el profesor asignado en cada curso.

En el entorno: Frecuentemente surgen problemas en relación con otros padres en el caso de recibir apoyo educativo. Las expectativas en su rendimiento y su conducta son desmesuradas. El chico/a es objeto de juicio y crítica permanente.

¿Qué objetivos planteamos?

Es prioritario prevenir su posible fracaso escolar, mantener el interés por aprender y trabajar para inculcar los hábitos de esfuerzo y constancia.

¿Qué solicitamos a la Consejería?

- Una respuesta para el alumnado de AACC estructurada en un protocolo de actuación preceptivo para todos los centros de su competencia: detección, diagnóstico e intervención.
- Organizar las actuaciones para el alumnado a nivel de centro en lugar de mediante iniciativas individuales del profesorado.
- Promocionar nuevos proyectos globales y algunos de ellos relacionados con las AACC, además de los que establece cada centro.
- Hacer llegar el mensaje a todo el profesorado de las características del alumnado de altas capacidades, su aprendizaje intuitivo, la gran cantidad de producción de ideas, la divergencia de las soluciones que proponen a los problemas planteados, etc. y sus necesidades educativas específicas adecuando la programación de actividades adaptadas a su estilo de aprendizaje, que le enriquezcan y mantengan su motivación, evitando darles más trabajo para mantenerlos ocupados.
- Promover la existencia de ARNAC en los centros educativos y su papel complementario. Actualmente la información que remitimos no trasciende al profesorado.
- Impulsar actuaciones dirigidas a la formación y concienciación del profesorado y a la sensibilización de las familias, similares a las que se realizan con otras asociaciones. Trabajar conjuntamente en la sensibilización de todos los estamentos de la comunidad escolar.
- Establecer un cauce que facilite un contacto constante y fluido entre la Consejería y ARNAC en la que la información sea bidireccional. Facilitar el seguimiento de las diferentes experiencias en los centros que faciliten la integración educativa del alumnado de AACC, de becas, ayudas, concursos y actividades formativas dirigidas al alumnado. Dar participación a ARNAC en el diseño de las actuaciones educativas, la propuesta de mejoras en la atención, además de resaltar necesidades puntuales.

Cuestiones por responder

- Ante un sistema de educación del siglo XIX, impartido por profesores del siglo XX y dirigido a alumnos del siglo XXI (según J. A. Marina) y las limitaciones que esto presenta, y la creciente diversidad, ¿qué alternativas podemos implementar?
- ¿Qué resultados ofrecen las Comunidades de Aprendizaje para las AACC?
- ¿Está previsto como marco del sistema educativo una escuela inclusiva que está dando buenos resultados en otras comunidades?
- ¿Cómo se concreta la atención de las AACC en los Planes de Atención a la Diversidad?

Nuestra contribución

Deseamos poner en valor las iniciativas que se realizan en los centros y ofrecemos nuestra cooperación para promocionar o publicitar todas las demostraciones de que sí se puede.

Los socios que han sido asesorados y apoyados por ARNAC, padres e hijos, revierten su labor en las altas capacidades. Contribuimos en el acceso a información objetiva y fiable.