

LAS SOBRE-EXCITABILIDADES EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES. DIFERENCIAS ENTRE GÉNEROS.

SÍNTESIS TRADUCIDA DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO

Olatz Monasterio Urriolabeitia

Grado de Educación Primaria

Universidad del País Vasco

2013-2014

ABSTRACT

El fin de esta investigación es conocer algunas de las características del alumnado de Educación Primaria que cuenta con Altas Capacidades Intelectuales. Se analizarán las cinco Sobre-excitabilidades desarrolladas por el psiquiatra y psicólogo polaco Dabrowski y partiendo de los resultados obtenidos se pretende conocer con más profundidad a estos/as niños/as proponiendo nuevos medios ajenos a la medida del cociente intelectual para la identificación de este alumnado. Además, veremos las diferencias entre géneros en la manifestación de las Sobre-excitabilidades.

Palabras clave: Altas Capacidades Intelectuales, Sobre-excitabilidades, Educación Primaria, escuela inclusiva, género.



TEORÍA DE K. DABROWSKI

Kazimierz Dabrowski fue un psiquiatra y psicólogo polaco nacido en 1902. Sus trabajos han causado eco en Canadá, Estado Unidos y en Europa en los últimos años (Benito, 1996; Benito, Alonso & Renzulli 2003). Antes de sumergirnos en la investigación, conozcamos el contenido de su teoría.

Teoría de la desintegración positiva (TDP)

Según esta teoría el desarrollo mental humano constituye una transición desde rangos inferiores a rangos superiores de entendimiento y procesamiento psicológico. Pretende explicar el camino que hace el desarrollo mental, camino que cuenta con cinco siendo el quinto el nivel superior. Para poder dar el paso y subir de nivel la persona debe entrar en conflicto con los valores que fundamentan su conducta. (Pardo de Santayana Sanz, 2004)

Los conflictos que aparecerán en este camino nos llevarán a pensar en *lo que debemos de ser*, suponiendo que al llegar al quinto nivel alcanzaremos *la persona ideal* que deseamos (Pardo de Santayana Sanz, 2004).

Cada nivel supone una estructura de desarrollo mental distinta y única, pero directamente relacionada con las anteriores.

Estas relaciones entre niveles las establecen los potenciales de desarrollo. Según Dabrowski (1972) los potenciales de desarrollo son los talentos constitucionales que definen el desarrollo mental y la personalidad de cada individuo. Estos potenciales están compuestos de tres factores: las Sobre-excitabilidades, el talento y el factor autónomo.

Las Sobre-excitabilidades (OE)

De acuerdo con Dabrowski (1972) y Piechowski (1986) los potenciales de desarrollo son necesarios para alcanzar los niveles superiores de la TDP. Entre los factores determinantes del potencial de desarrollo tenemos las Sobre-excitabilidades, las cuales se dividen en cinco grupos: psicomotora, emocional, intelectual, sensorial e imaginativa.

Cuando mencionamos las OE-s nos referimos a la capacidad y fuerza innata de responder a los estímulos con una intensidad superior a la media (Lind, 2001). Las OE-s determinan la

capacidad innata que el individuo posee para alcanzar los niveles del desarrollo mental (Silverman, 1998). Cuanto mayor sea la intensidad de las OE-s nuestro desarrollo alcanzará niveles superiores en la Desintegración Positiva (Benito, 1996). Por lo tanto, dado que las Sobre-excitabilidades son características de las personas con AACCII, podemos decir que este grupo de individuos alcanza niveles superiores en la DP por la alta intensidad de las OEs.

Conforme a Piechowski (1979) la medición de las OE-s puede suponer una nueva herramienta para la identificación del alumnado con altas capacidades sustituyendo los métodos tradicionales como los test de inteligencia.

Siendo las Sobre-excitabilidades características de los estudiantes con AACC, este grupo de escolares puede vivir y percibir la realidad de manera diferente al resto, más dura y desde diversas perspectivas (Dabrowski, 1972).

En la siguiente tabla veremos cómo se manifiesta cada una de las cinco Sobre-excitabilidades desarrolladas por el psiquiatra polaco.

SOBRE-EXCITABILIDADES	EXPRESIONES
Psicomotora	<p>Altos niveles de energía física: habla rápida, marcado entusiasmo, juegos y deportes de velocidad, comportamiento delictivo.</p> <p>Expresión psicomotora de la tensión emocional: acciones impulsivas, hábitos nerviosos (tics, morderse las uñas,...), habla compulsiva.</p>
Sensitiva	<p>Placer sensorial: vista, oído, tacto, olfato y gusto.</p> <p>Expresión sensorial de la tensión emocional: reacciones físicas adversas, comportamiento sexual intenso, conductas delictivas.</p>
Intelectual	<p>Intensa actividad mental: persistencia y gusto por el cuestionamiento y la resolución de problemas.</p> <p>Aprendizaje: curiosidad, concentración, capacidad para mantener un esfuerzo intelectual duradero, gusto por la lectura.</p> <p>Pensamiento reflexivo y teórico: pensar sobre el acto de pensar, introspección, preocupación por ciertos problemas, razonamiento y desarrollo de una jerarquía de valores, integración conceptual e intuitiva.</p>
Imaginativa	<p>Desarrollo libre de la imaginación: juegos, ideas, ilusiones, pensamiento mágico y animístico, percepción poética y dramática, baja tolerancia frente al aburrimiento.</p> <p>Imaginación espontánea como expresión de la tensión emocional: mezcla de verdad y ficción, sueños, visualización de eventos, miedo a lo desconocido.</p>
Emocional	<p>Expresiones somáticas: palpitaciones, dolores y tensión en el estómago.</p> <p>Emociones intensas: sentimientos positivos y negativos, emociones complejas, empatía en la comprensión de los sentimientos de los otros.</p> <p>Inhibición: timidez, introversión.</p> <p>Memoria afectiva.</p> <p>Preocupación por la muerte.</p> <p>Miedo y ansiedad.</p> <p>Sentimientos de culpa.</p> <p>Tendencias depresivas y suicidas.</p> <p>Capacidad para el compromiso y relaciones sociales: necesidad de protección, dificultad para ajustarse a los nuevos ambientes, soledad, preocupación por los demás, amor hacia los animales.</p> <p>Sentimientos hacia uno mismo: auto-evaluación, sentimientos de inadecuación e inferioridad.</p>

Tabla 1. Piechowski, 1986

No debemos de olvidar que las Sobre-excitabilidades pueden suponer tanto efectos positivos como negativos. Así, un/a niño/a puede haber nacido con abundante energía, sentidos muy desarrollados, una imaginación vívida, un insaciable placer por el aprendizaje y una capacidad inusual de responsabilizarse y cuidar de lo demás.

Del mismo modo, también puede nacer un/a niño/a con una inhabilidad para estar quieto/a, intolerancia hacia los sonidos fuertes, una imaginación desbordante, una sensibilidad emocional excesiva y un interés intelectual que le impida dirigir su atención hacia otros estímulos (Silverman, 2002).

Según han señalado varias investigaciones, son la Sobre-excitabilidad emocional, intelectual e imaginativa las que más destacan entre los niños/as con altas capacidades (Silverman, s.f.b).

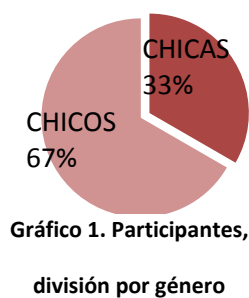


LA INVESTIGACIÓN

Se ha llevado a cabo una investigación cuantitativa, utilizando como herramienta un cuestionario de 50 ítems del estilo linkert.

En la investigación han participado 36 familias de niños/as que cuentan con altas capacidades. Todos/as estos/as niños/as son estudiantes de Educación Primaria del estado español. Para conseguir esta muestra, se ha solicitado ayuda a varias asociaciones que se han creado con el fin de ofrecer ayuda a los niños con AACCI.¹

De los 36 sujetos que han colaborado 24 (67%) han sido chicos y solamente 12 (33%) chicas.



¹ Asociaciones que han colaborado: AFINS, ADIMAC, FANJAC, ARNAC y ACAST.

Tal y como ya hemos comentado, todos/as los participantes estudiantes de Educación Primaria, por lo cual tiene entre 6 y 12 años; un solo sujeto de 6 años, cuatro de 7 años, tres de 8 años, seis de 9 años, ocho de 10 años, ocho de 11 años y finalmente seis de 12 años.

Por otro lado, a las familias también se les ha preguntado si el/la niño/a que cuenta con AACCI tiene hermanos/as y la edad de éstos últimos. De esta manera pretendemos conocer si quien cuenta con AACCI es el/la hijo/a mayor, mediano/a, pequeño/a o único/a. Podemos ver esta división en el gráfico.

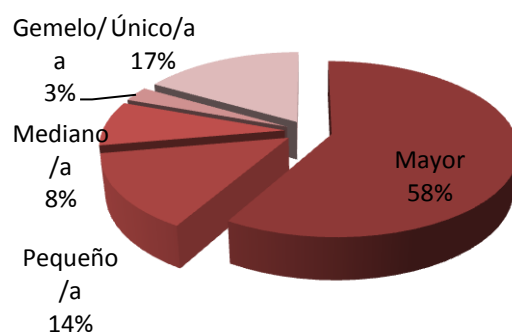


Gráfico 2. Participantes, orden de hermano/a

El cuestionario utilizado para la investigación es la traducción de *The Overexcitability Questionnaire II* (Falk, Lind, Miller, Piechowski, & Silverman, 1999), herramienta que ha sido utilizada en otras diversas ocasiones para la medición de las OE-s. Los ítems del cuestionario podemos dividirlos en cinco bloques, 10 preguntas por cada sobre-excitabilidad.

El cuestionario va dirigido a las familias de los estudiantes con AACCCII. Al fin y al cabo son los padres quienes mejor conocen a sus hijos/as, y se ha tomado esta decisión con el objetivo de obtener las respuestas más precisas y reales. Del mismo modo, también cabe el riesgo de que los/as niños/as no sean lo suficientemente maduros/as para comprender los ítems, esta ha sido otra de las razones para acudir a las familias.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Conocer algunas de las características del alumnado con AACCCII.
- Observar la manifestación de las Sobre-excitabilidades en el alumnado de Educación Primaria que cuenta con AACCCII.
- Analizar las diferencias entre géneros en la manifestación de las Sobre-excitabilidades.
- Conocer una nueva herramienta para la identificación del alumnado con AACCCII.

HIPOTESIS PREVIAS A LA INVESTIGACIÓN

- Sabiendo que las OE son características del alumnado con AACCCII, éstos mostrarán un grado alto en su manifestación.
- Partiendo de lo que dicen los expertos, serán la OE emocional, intelectual e imaginativa las que obtendrán resultados más altos.
- Habrá diferencias entre los resultados de las chicas y de los chicos.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Resultados generales

A continuación, después de haber analizado cada uno de los cuestionarios recibidos, veremos los resultados obtenidos por el grupo entero de participantes, los 36 sujetos. En el

siguiente grafico se ofrece el valor medio que ha alcanzado cada OE entre los participantes. Es de tener en cuenta que el valor máximo posible a obtener es 5 y el mínimo 0.

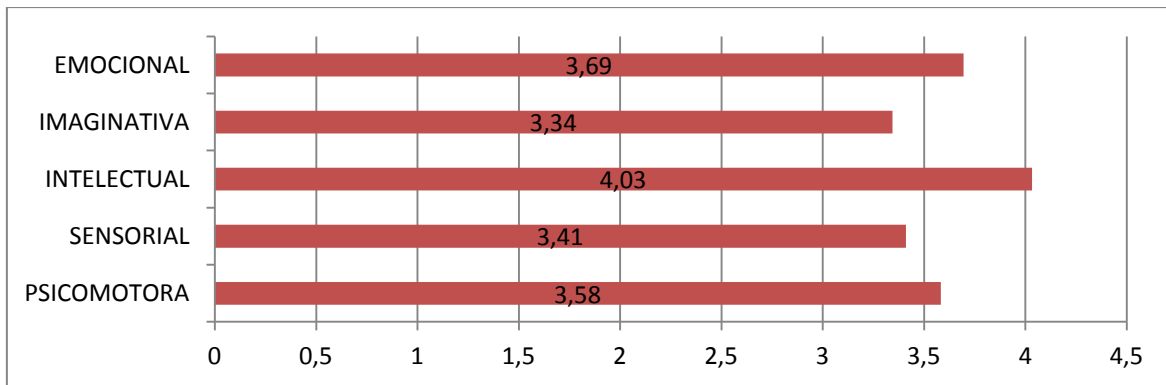


Gráfico 1. Valor medio de las Sobre-excitabilidades

No solo en el ámbito teórico y sino también en las hipótesis hemos mencionado que la OE intelectual, emocional e imaginativa serán las que predominarán. Al trasladar la teoría a la realidad veremos que esto no se cumple plenamente. Es cierto que la Sobre-excitabilidad intelectual y emocional encabezan el orden de las manifestaciones de las OE, sin embargo la imaginativa ha obtenido el valor medio más bajo posicionándose en el último puesto.

Son varias las investigaciones que han desvelado que los individuos con AACCII tienen una imaginación mayor y más compleja que aquellos que no cuentan con AACC. Igualmente, señalan que la OE psicomotora en ocasiones no es destacable entre el alumnado con AACC (Silverman, d.t.a). Pese a lo dicho, entre el grupo de sujetos que han participado en nuestra investigación prevalece la Sobre-excitabilidad relacionada con el exceso de energía y continuo movimiento frente a la imaginativa.

Limitándonos a los datos que han coincidido en la teoría y en la realidad (la importancia de la OE emocional e intelectual), por un lado, como consecuencia del valor medio elevado que ha conseguido la OE intelectual, deducimos que la mayoría de los participantes siente curiosidad por el conocimiento de nuevos conceptos y muestra ganas de aprender.



Por otro lado, de acuerdo con varios/as expertos/as entre los/as que se encuentra Silverman (1998), la OE que más importancia coge en la teoría de Dabrowski es la emocional. Uniéndolo con la teoría de la Desintegración Positiva, el desarrollo mental humano pretende alcanzar la “persona ideal”,

dirigido por la bondad y el altruismo. Así pues, a pesar de que en nuestra investigación no haya sido así, en muchas ocasiones la OE emocional sobrepasa a la OE intelectual siendo la empatía o la manifestación de emociones fuertes rasgos de los estudiantes con AACII.

Resultados en relación al género

A continuación veremos las diferencias que se han dado en la manifestación de las Sobre-excitabilidades entre el género masculino y femenino. No debemos de olvidar que la cantidad de chicos ha sido considerablemente mayor que la de las chicas, 24 chicos y 12 chicas precisamente.

En el siguiente grafico podemos ver los valores medios que han conseguido el grupo de participantes de cada género.

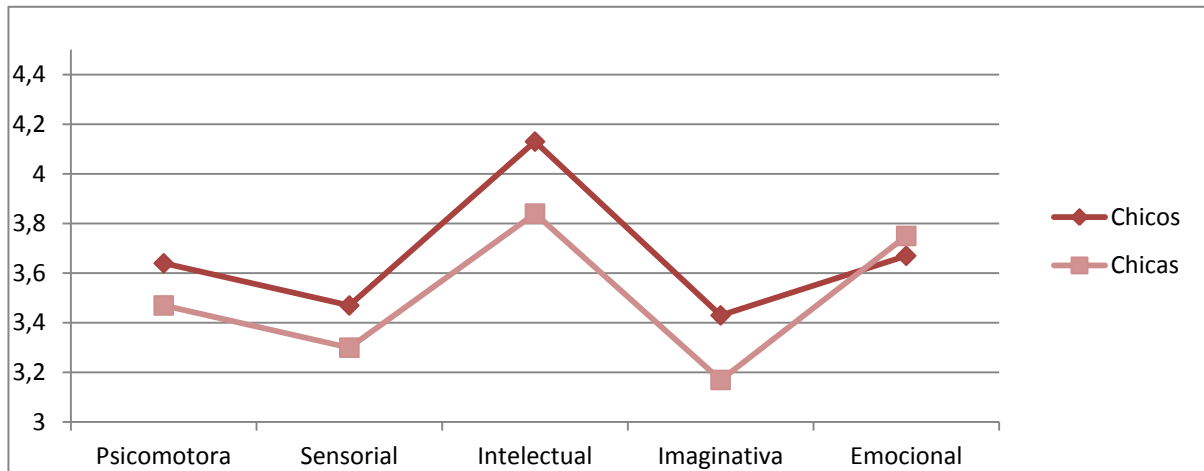


Gráfico 2. Valor medio de las Sobre-excitabilidades. Diferencias entre géneros

Como vemos en el gráfico ambos géneros coinciden en el orden en el que se manifiestan las OE-s. Así pues, bien en el género masculino y femenino se posiciona en cabeza la Sobre-excitabilidad intelectual seguida por la emocional, psicomotora, sensorial e imaginativa.

Por otro lado, si observamos de uno en uno los valores medios conseguidos en cada OE vemos que los chicos sobrepasan a las chicas en la OE intelectual, psicomotora, sensorial e imaginativa obteniendo valores superiores.

De todas maneras, no debemos de olvidar que en la investigación han participado más niños que niñas. Por lo cual, es posible que estos resultados cambiaran si el número de sujetos de cada género fuera más equilibrado.

Lo que sí es realmente curioso es que a pesar de que el número de niñas sea considerablemente inferior en la OE emocional resultado obtenido por el género femenino sobrepasa al del género masculino.

Conclusiones

Antes de entrar en las conclusiones relacionadas con las Sobre-excitabilidades, prestemos atención a la muestra que ha participado en la investigación. Es necesario recalcar que el 67% de los participantes que han colaborado en la investigación han sido chicos. Según varias investigaciones, de 10 alumnos identificados como alumnos con AACC 7 son chicos siendo solamente 3 las chicas (Albes, Aretxaga, Etxebarria, Galende, Santamaría, Uriarte & Vigo, 2013). Si esto lo transformamos en porcentajes, diríamos que el 70% del alumnado con altas capacidades identificado es de género masculino y solamente el 30% femenino. En nuestra investigación nos hemos acercado mucho a estos porcentajes, 67% chicos y 33% chicas. Por lo cual, de acuerdo con los expertos diremos que entre el alumnado con AACCCII identificado predominan los chicos.

En muchas ocasiones las chicas prefieren enmascarar su talento o alta capacidad para evitar etiquetas sociales prefiriendo ser populares a ser consideradas inteligentes (García Colmenares & Benito, 1996; Tourón, 2009).

Por otro lado, el tema del orden de hijos-hijas también es un tanto sorprendente. Y es que, según los expertos usualmente suele ser el/la hijo/a mayor quien cuenta con AACC. En esta investigación, una vez más podemos afirmar lo que los expertos dicen, ya que el 58% de los estudiantes son el/la hermano/a mayor y el 17% hijo/a único/a (en caso de tener hermanos/as sería el/la mayor).

Hemos visto que las Sobre-excitabilidades son características del alumnado con AACC, ofreciéndoles especial atención a la OE intelectual y emocional. En el caso de esta última OE, hemos visto que su manifestación es más intensa entre el género femenino. De todas maneras, dado que la combinación de las cinco OE puede ser señal de tener altas capacidades no debemos de olvidar las otras tres Sobre-excitabilidades.

Todo esto nos ofrece nuevas alternativas y herramientas para la identificación del alumnado con altas capacidades. Yendo más allá de los métodos tradicionales que en ocasiones a día de hoy siguen tomando lugar, en vez de entender la inteligencia como algo estático nos posicionaremos a

favor de que es un concepto realmente complejo para poder reflejarlo con un mero número (nos referimos al cociente intelectual). En definitiva, siendo las OE-s característica del alumnado con AACCCII la medición de éstas puede ser una adecuada herramienta para su identificación.

Por lo tanto, al ver a un/a niño/a que se tapa los oídos al escuchar música alta, que llora al ver obras de arte, que cuestiona todo lo que le rodea, que en ocasiones puede resultarnos pedante, que está continuamente moviéndose, que se enfada frente a las injusticias sociales, que llora cuando está feliz o que habla con un amigo/a imaginario/a, entre otras muchas cosas, debemos de plantear la opción de que a lo mejor se trata de algo más complejo que de un/a niño/a con actitudes inapropiadas o “raras”.

Todos/as los/as estudiantes necesitan y merecen una respuesta adaptada a sus necesidades. El alumnado con AACCCII es un grupo estudiantil con necesidades

educativas especiales, por lo cual exigen atención especial para saciar sus necesidades. No obstante, para poder ofrecer una respuesta adecuada, antes de nada debemos de identificarlos, identificarlos correctamente y para ello será necesario conocer sus características y particularidades. De no ser así, en ocasiones podemos hacer identificaciones incorrectas. Así pues, un/a niño/a que está continuamente moviéndose lo más fácil es calificarlo como hiperactivo sin barajear otras opciones.

Un dato curioso y que da mucho que pensar es el hecho de que en el estado español solamente un 5% del alumnado se identifica como alumnado de altas capacidades (Touron, 2009). Es un número realmente bajo y debería de preocuparnos puesto que somos educadores. Del mismo modo, tendremos que aclarar qué consideramos como alta capacidad, ya que según la definición que demos de este concepto es posible que el número de alumnado de alta capacidad cambie.

LÍMITES DEL TRABAJO Y PROPUESTAS PARA MEJORAR

Al realizar este trabajo nos hemos encontrado con varios límites.

En primer lugar, a pesar de que acudimos a 13 asociaciones españolas pidiendo su colaboración, solamente cinco de estas respondieron. Por lo cual, el número de cuestionarios que hemos obtenido ha sido limitado.

En segundo lugar, algunos de los cuestionarios obtenidos los hemos recibido fuera de fecha. A causa del tiempo limitado que tenemos para realizar el trabajo no se han podido tener en consideración todas las respuestas obtenidas.

Uno de los objetivos de este trabajo ha sido ver las diferencias entre los géneros en la manifestación de las OE-s. Para poder cumplir bien este objetivo hubiese sido conveniente tener el mismo número de sujetos de cada género. Sin embargo, el número de chicas ha sido considerablemente inferior y esto ha supuesto una barrera, en cierta manera, para reflejar las conclusiones.

Igualmente, las aportaciones de este trabajo ganarían fiabilidad si los cuestionarios hubieran sido rellenados estando junto a las familias que han

colaborado. Y es que, las manifestaciones de las OE pueden darse de diversas maneras y los ítems que se proponen en el cuestionario resultan un tanto limitados. Es probable que en muchos/as niños/as las manifestaciones de las OE aparezca en situaciones que no toman lugar en el cuestionario. En consecuencia, es posible que si los cuestionarios contaran con preguntas abiertas o si se hubiesen rellenado estando junto a las familias los resultados obtenidos fueran diferentes.

Mirando al trabajo de maestro/a de Educación Primaria y proseguido por uno de los propósitos del trabajo, deberían de conocerse las manifestaciones de las OE y utilizarlas como herramienta para conocer al alumnado y evitar identificaciones erróneas.

Por último, se lanza desde aquí un propuesta dirigida al ámbito académico. Es curioso que habiendo concluido la carrera de magisterio hayamos aprendido realmente poco en torno al alumnado con AACC a lo largo de cuatro años. El fin de todo educador es ofrecer una educación inclusiva que teniendo en cuenta las características de cada alumno/a ofrezca a todos/as las

mismas oportunidades para triunfar. Así pues, consideramos necesario conocer las herramientas necesarias para poder ofrecer una respuesta adaptada para el alumnado con necesidades educativas

especiales. Por consiguiente, pedimos que se introduzcan nuevos contenidos relacionados con las necesidades educativas especiales en el currículo de magisterio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albes, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B. & Vigo, P. (2013). *Hezkuntza orientabideak. Adimen gaitasun handiko ikasleak*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza.
- Benito, Y. (1996). Aproximación a la teoría de la desintegración positiva de Dabrowski. In Benito, Y (Ed.) *Desarrollo y educación de los niños superdotados*: (147-164). Salamanca: Ediciones Amarú
- Benito, Y., Alonso, J.A. & Renzulli, J.S. (2003). Manual internacional de superdotados. Manual para profesores y padres. Madrid: Ediciones EOS
- Dabrowski, K. (1972). Psychoneurosis is not an illness. In Mendaglio, S. & Tillier, W. (Ed.), *Dabrowski's Theory of Positive Desintegration and Giftedness: Overexcitability Research Findings*. <http://files.eric.ed.gov/>
- Falk, R.F., Lind, S., Miller, N.B., Piechowski, M.M. & Silverman, L. K. (1999). The Overexcitability Questionnaire- Two (OEQII): Manual, Scoring System, and Questionnaire. <http://www.gifteddevelopment.com/>
- Garcia Colmenares, C. & Benito, Y. (1996). Inteligencia y aceptación social: las mujeres superdotadas. In Benito, Y. (Ed.), *Desarrollo y educación de los niños superdotados*: (175-192). Salamanca: Ediciones Amarú.
- Lind, S. (2001). La sobreexcitabilidad en los superdotados. *SENG* 1(1) 3-6. <http://www.sengifted.org>
- Pardo de Santayana Sanz, R. (2004). La teoría de la desintegración positiva de Dabrowski. Universidad de Cantabria. *Revista Complutense de Educación* 15 (2) 431-450. <http://revistas.ucm.es>

- Piechowski, M. M. (1979). Developmental potential. In Pardo de Santayana Sanz, R. (Ed.), *La teoría de la desintegración positiva de Dabrowski*. (431-450) Universidad de Cantabria. Revista Complutense de Educación. <http://revistas.ucm.es>
- Piechowski, M. M. (1986). The concept of developmental potential. *Roeper Review* 8 (3), 190-197. In Pardo de Santayana Sanz, R. (Ed.), *El alumnado superdotado y sus problemas de aprendizaje: Validación del OEQ-II como prueba de diagnóstico*. Madrid.
- Silverman, L.K. (1998). Personality and learning styles of gifted children. In Pardo de Santayana Sanz, R. (Ed.), *El alumnado superdotado y sus problemas de aprendizaje: Validación del OEQ-II como prueba de diagnóstico*. Madrid.
- Silverman, L.K. (2002). Unside-down brilliant: the visual-spatial learner. In Pardo de Santayana Sanz, R. (Ed.), *La teoría de la desintegración positiva de Dabrowski* (431-450). Universidad de Cantabria. <http://revistas.ucm.es>
- Silverman, L.K. (d.g.a). Characteristics of the gifted. *Gifted Development Center*. www.gifteddevelopment.com
- Silverman, L.K. (d.g.b). Dabrowski's Theory and the Psychology of giftedness. *Quest Newsletter for the Research and Evaluation Division of NAGC*.
- Tourón, J. (2009-03-21). No se puede desperdiciar el talento en tiempos de crisis. *Rtve.es*. <http://www.rtve.es>