

Resultará esclarecedor para las familias que cuentan con algún hijo o hija que obtienen unos resultados que no se corresponden con su esfuerzo y/o capacidad, que presentan un rendimiento escolar inferior al esperado, o que denotan dificultades en su socialización.

A lo largo de las conferencias formativas abordaremos distintas cuestiones:

¿De qué estamos hablando cuando decimos talento, superdotación, precocidad, genios, altas capacidades,...?

¿Hay diferentes estilos de aprendizaje entre los chicos y chicas con altas capacidades y el resto? ¿Son iguales entre sí?

¿Deben esconder lo que piensas y lo que sientes y esforzarse en parecer que les gusta lo mismo que a los demás?

¿Qué ocurre durante la adolescencia y la juventud? ¿Sabemos regular nuestras emociones o son ellas las que nos dominan?

¿Qué es eso de la motivación intrínseca? ¿Es lo mismo auto-concepto y autoestima?

¿Sabemos aprovechar nuestro potencial o sentimos que somos capaces de mucho más de lo que conseguimos? ¿Puede paralizarnos el miedo al ridículo?

¿Cómo resolvemos nuestras emociones negativas? ¿Somos capaces de definir cuáles son nuestros objetivos? ¿Hacia dónde queremos ir?

¿Qué origina la diferencia entre nuestra capacidad y nuestro rendimiento?

¿Qué factores intermedian entre “el poder y el querer”?

¿Cómo lograr desarrollar hábitos que nos hagan sentirnos bien y nos ayuden a cumplir con nuestras responsabilidades?

¿Cuáles son las dificultades más frecuentes en el ámbito académico? ¿Lo dejas para el último momento o un poco después? ¿Te cuesta centrarte en el tema? ¿Estudias un montón de horas y en poco rato no recuerdas de qué trataba? ¿Te quedas en blanco en los exámenes? ¿Contestas algo diferente a lo que te preguntaban?

**Procuraremos ofrecer las herramientas que nos ofrece el buen uso de la inteligencia emocional, con las que los asistentes directamente se beneficiarán y, especialmente, aprenderán a enseñar a utilizarlas, según el caso, a sus hijas e hijos o a su alumnado.**

## “La inteligencia emocional como herramienta frente al riesgo de fracaso escolar asociado a las altas capacidades”



DICIEMBRE

### Organiza:



ARNAC, Asociación Riojana de Niños de Altas Capacidades

[www.arnac.org](http://www.arnac.org) / [info@arnac.org](mailto:info@arnac.org)

Av. de Pío XII nº 10 piso 1º puerta iz.

26003 – Logroño / Telf.: 941237583

### Financia:



IberCaja Obra Social

[obrasocial.ibercaja.es](http://obrasocial.ibercaja.es)

CENTRO IBERCAJA LA RIOJA. LOGROÑO

Portales, 48 26001 Logroño / 941 286 826

### Colabora:



Colegio Oficial de  
PSICÓLOGOS  
La Rioja

Colegio Oficial de Psicólogos de La Rioja

[www.copsrioja.org](http://www.copsrioja.org) / [drioja@cop.es](mailto:drioja@cop.es)

Edificio Colegios Profesionales Sanitarios

C/ Ruavieja 67-69 3º dcha · 26001 Logroño

Tfno.: 941 254 763 · Fax: 941 254 804

Noviembre y diciembre de 2015

Salón de actos del Centro Social de IberCaja

C/ Portales 48 – Logroño (La Rioja)



iberCaja  
Obra Social



Colegio Oficial de  
PSICÓLOGOS  
La Rioja

# La inteligencia emocional como herramienta frente al riesgo de fracaso escolar asociado a las altas capacidades



**Motivación:** La Asociación Riojana de Niños de Altas Capacidades, ARNAC, en colaboración con el Colegio Oficial de Psicólogos de La Rioja y de la Obra Social de IberCaja, que participa en la financiación de este proyecto, abordan la vertiente menos conocida de altas capacidades: presentan un porcentaje de fracaso escolar e inadaptación social mayor del que suponemos.

Altas capacidades no es con frecuencia sinónimo de éxito o de alto rendimiento y la inteligencia emocional puede ser la clave de su gestión. Manejar correctamente nuestra inteligencia emocional nos beneficia a todos.

## Objetivos:

- Contribuir a la información generales de las características de los chicos y chica de altas capacidades y sus necesidades específicas.
- Divulgar prácticas beneficiosas de la inteligencia emocional y los resultados que procuran en el marco personal, social y académico.

Este proyecto formativo está **dirigido a todos los agentes del entorno educativo en un sentido amplio**, personal docente, padres y madres, y sociedad en general.

**La duración es de una hora** y hasta 20 minutos para preguntas o debate.

**La entrada es libre y gratuita** hasta completar el aforo; sin embargo puedes inscribirte en [info@arnac.org](mailto:info@arnac.org) y recibirás la documentación que se genere.

## Conferencias celebradas en noviembre:

D<sup>a</sup>. Magdalena García Garrido. Psicóloga clínica. Neuropsicóloga, “Acercamiento a las altas capacidades”.

D<sup>a</sup>. María Vaquero Garrido. Neuróloga y Neuropediatra, “Patrones neurológicos y estilos de aprendizaje”, “Manifestaciones orgánicas en consulta médica controlables mediante el buen manejo de la inteligencia emocional” y “Posibles procesos clínicos asociados a las altas capacidades y el beneficio de la potenciación de la inteligencia emocional”.

D<sup>a</sup> Elena Anguiano García. Psicóloga Sanitaria y Experta en psicoterapia infanto-juvenil, “La Inteligencia Emocional, un Modelo de Bienestar”.

D<sup>a</sup>. Ana Gadea Martínez. Docente y Psicóloga clínica y educativa, “Importancia de la Inteligencia Emocional en la expresión de nuestros potenciales y talentos”.

D<sup>a</sup>. Asun Marrodán López. Psicóloga pedagógica y Catedrática de Orientación Educativa, “Práctica de la inteligencia emocional”.

## Programa de conferencias en el mes de diciembre:

**Martes 15 de diciembre, 18.00h.**

**D<sup>a</sup>. Asun Marrodán López, Psicóloga pedagógica y Catedrática de Orientación Educativa**

**“De la teoría a la práctica: actividades y herramientas útiles para trabajar las competencias emocionales en el aula y en casa”**

¿Te gustaría conocer actividades concretas para llevar a cabo en el aula o en familia que fomenten la inteligencia emocional? Vamos a experimentar para conocer de primera mano distintas propuestas que podemos desarrollar con los chicos y chicas posteriormente.

**Miércoles 16 de diciembre, 18.00h.**

**D<sup>a</sup>. Arantxa Sáenz Martínez, experta en Altas Capacidades por la UCJC de Madrid, profesora de primaria en el CEIP Cervantes de Fuenmayor, La Rioja**

**“Percepción del alumnado de altas capacidades en el día a día de las aulas”**

¿Qué detalles me pueden hacer sospechar que un chico o chica puede presentar altas capacidades?

¿Cuál suele ser la actitud del alumnado identificado con altas capacidades ante metodologías de aprendizaje tradicional? ¿Cómo responde cuando realiza actividades de enriquecimiento en el aula?

19.00h. Conclusiones y clausura del ciclo de conferencias