

**arnAc**

Asociación Riojana de Niños de Altas Capacidades

---

**MEMORIA DE LA ACTIVIDAD ANUAL  
2022**

[www.arnac.org](http://www.arnac.org)

# ÍNDICE

1. Introducción.	Pág. 2
2. Estructura organizativa.	Pág. 4
3. Programas, actividades y servicios prestados.	Pág. 5
4. Relaciones de carácter profesional, laboral y voluntariado.	Pág. 20
5. Reuniones institucionales.	Pág. 21
6. Acciones de difusión.	Pág. 22
7. Subvenciones y ayudas recibidas.	Pág. 23
8. Actividad económica y cuentas anuales.	Pág. 23
9. Convenios y acuerdos de colaboración con instituciones y profesionales.	Pág. 27
10. Relaciones con empresas, instituciones y particulares.	Pág. 28

## 1. INTRODUCCIÓN

La memoria que nos ocupa evidencia nuestra satisfacción por la capacidad de adaptación a las dificultades sobrevenidas con la pandemia que afectaron en cierta medida a la actividad asociativa y que poco a poco se recupera retomando todos nuestros proyectos y objetivos, atendiendo inquietudes, divulgando necesidades y sensibilizando al entorno.

Tras 17 años de actividad asociativa, consolidamos un proyecto que surgió por la voluntad de las familias afectadas y en el que multitud de personas y entidades han confiado y colaborado para ofrecer un apoyo sólido a quienes lo precisan.

Quien lea esta memoria probablemente comprenderá que alguien ajeno al colectivo parta de una visión deformada, llena de falsos mitos y estereotipos erróneos, que desde ARNAC procuramos sea superada de una vez por todas. Para la mayoría la realidad resulta insólita, sin embargo, es en esta realidad en la que se encuentran los padres y madres ante las altas capacidades de sus hijos e hijas.

Las familias precisan cooperación ante necesidades concretas; atender la avidez de conocimientos más allá de lo que se imparte habitualmente en el aula, mantener la motivación que la falta de un currículo escolar estimulador mina día a día, la madurez emocional, la aproximación al conocimiento tan divergente a veces, las expectativas sobre su rendimiento, la intensidad de sus sentimientos, la necesidad de amigos y amigas con intereses similares, y las inverosímiles preguntas o conclusiones.

La actividad asociativa es de gran trascendencia. Se dirige específicamente al colectivo de altas capacidades y sus familias, interviniendo, además, en el entorno educativo y social, pero con la certeza de que la actuación de ARNAC contribuye a la sensibilización y concienciación y que repercutirá en modelos de atención más justos para las siguientes generaciones.

Pese a que vivimos un momento de bonanza en nuestro número de asociados, nuestras metas no están fijadas en aumentar el número de socios ni nuestro volumen económico.

La prioridad es la sensibilización de nuestro colectivo, la reivindicación de nuestros derechos, la difusión de nuestras realidades, la atención del amplio abanico de necesidades propias de los chicos y chicas de altas capacidades y de sus familias, aunque también tienen cabida las actividades de carácter recreativo y cultural.

Pretendemos colaborar a la sensibilización social y difusión de conocimiento veraz de las altas capacidades, invitar a los responsables educativos a proporcionar mayor soporte de atención específica para la identificación e intervención educativa, detectar las inquietudes de estos chicos y chicas, procurar proporcionarles experiencias enriquecedoras, constituir un espacio social de intercambio y apoyo para las familias y facilitar una mayor integración mediante actividades grupales lúdicas, científicas y culturales, que fomenten su espíritu investigador y hábitos de esfuerzo y constancia.

Es una enorme satisfacción y un orgullo para ARNAC haber promovido de forma continuada al desarrollo de actividades innovadoras y certeras que han supuesto un gran avance para todos.

Nuestros recursos humanos y materiales nunca han supuesto un obstáculo. Para asegurar la máxima eficiencia de nuestras iniciativas, hemos procurado utilizar los recursos públicos disponibles; acordando actividades con los museos y otras entidades que amablemente han colaborado.

Hemos demostrado que se pueden emprender y gestionar con continuidad programas exitosos.

## 2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

ARNAC se integra por los miembros de las familias en las que alguno de sus hijos o hijas en edad escolar ha sido identificado de altas capacidades.

El movimiento natural del año cuenta con un número superior de incorporaciones que de bajas. Las altas suelen proceder generalmente por recientes identificaciones y las bajas, por traslados o generalmente, tras alcanzar la adolescencia. El número de asociados a la fecha de conclusión de este informe es de 839 y de 210 familias.

La Junta Directiva es el órgano de representación.

En la actualidad se compone de 8 miembros; Presidencia, Vicepresidencia, Secretaría/Tesorería y 5 Vocalías con responsabilidades específicas: coordinación de talleres y evaluación de calidad, área académico-educativa, comunicación, localización de exposiciones, actividades y eventos artísticos, científicos y culturales,...

El desempeño de las tareas propias de los miembros de la Junta Directiva es en todos los casos según los estatutos asociativos de carácter gratuito.

Los Socios de Honor son escogidos por contribuir de modo relevante a la dignificación y desarrollo de la Asociación; siendo referencia en cuestiones de asesoramiento y orientación.

El voluntariado: algunos miembros de la Junta Directiva, más allá de las funciones que tienen atribuidas por su cargo, así como distintos socios y socias que colaboran regularmente, posibilitan la gestión de la actividad social; lo hacen con carácter voluntario, sin percibir retribución alguna.

Cabe destacar de entre el voluntariado, el importante grado de compromiso que han adquirido algunos de los jóvenes para con la asociación y el ejemplo que su implicación y buena labor supone para los chicos y chicas de menor edad.

El conjunto se completa con los especialistas en distintas materias que, no formando parte de la estructura orgánica ni asociativa de ARNAC, están vinculados estrechamente y colaboran de forma altruista en el desarrollo de distintas actividades.

### **3. PROGRAMAS, ACTIVIDADES Y SERVICIOS PRESTADOS**

Los programas suelen iniciarse de forma experimental, mediante cursos o talleres. Es su entusiasta acogida la que propicia posteriores ediciones.

Las acciones de carácter permanente en la programación de ARNAC han ido aumentando y diversificándose progresivamente, por lo que benefician a un mayor número de participantes.

#### **3.1. PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE LARGA DURACIÓN**

##### **3.1.1. PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL**

El “Programa de Atención a las necesidades familiares relativas a las altas capacidades infantiles y juveniles” está dirigido a satisfacer las necesidades de formación de un amplio sector de población, más allá del conjunto de asociados de ARNAC. Y también más allá de padres y madres, abuelos y abuelas de niños y jóvenes de altas capacidades que se dirigen a la asociación demandando orientación y asesoramiento.

Este entorno incluye a amigos/as y familiares del mismo modo que a la comunidad educativa y a los padres, madres y familiares de otros chicos y chicas de los centros escolares, e incluso a esas otras personas que, no teniendo ninguna relación con el entorno educativo, forman parte del entorno social, es decir, toda la población.

Una cifra estimativa del alcance del programa es de 600 potenciales usuarios adultos y 90 potenciales usuarios infantiles y juveniles.

## Objetivos

- ✓ Atender la necesidad de información (precisa y no sesgada) y formación que formulan las familias sobre la educación de sus hijos e hijas en relación con las altas capacidades desde una visión educativa, psicológica y sociológica. Proporcionar estrategias y aportar pautas educativas.
- ✓ Implicar al conjunto de la familia en el bienestar de todos sus miembros.
- ✓ Favorecer el conocimiento y la aceptación de las características de sus hijos/as adoptando una actitud de respeto hacia las mismas. Conocer las necesidades y las pautas de educación más adecuadas ante el perfil de sus hijos-as. Respetar y valorar nuestras emociones y las de nuestros hijos/as.
- ✓ Ayudar a cambiar actitudes y romper estereotipos, mejorando la percepción familiar y social que se tiene sobre las potencialidades de los chicos y chicas de altas capacidades.
- ✓ Propiciar la comprensión de los roles de los padres y madres respecto con sus hijos e hijas de altas capacidades por parte de los abuelos, abuelas y otros familiares.
- ✓ Trabajar ansiedades en un marco grupal conducido por profesional experimentado.
- ✓ Promover el entrenamiento de la educación emocional de los miembros de las familias y en particular de aquellos chicos y chicas que precisen mejorar sus habilidades sociales.
- ✓ Favorecer la interacción de nuestros hijos e hijas con iguales. Potenciar la convivencia y espacios que promuevan el aprendizaje y el intercambio de experiencias.

- ✓ Desarrollar el pensamiento divergente, generar y articular alternativas para resolver los desafíos hacia la transformación personal y colectiva.
- ✓ Estimular el juicio crítico de los participantes, ampliar sus conocimientos y grado de desarrollo artístico, cultural y científico y su aplicación práctica en la mejora de la sociedad.
- ✓ Fomentar valores, actitudes y conocimientos en los participantes, impulsar la expresión de ideas y emociones a través de las TICs y mediante recursos plásticos, lingüísticos, sonoros, científicos o mixtos.
- ✓ Mejorar la relación familia-escuela-medio social.

ARNAC realiza una importante función asistencial en el entramado social y es un referente para las familias y los profesionales.

Asiste un amplio elenco de necesidades que son objeto de los fines estatutarios.

Ofrece una primera orientación a las familias ante la valoración o la posibilidad de ésta. Atiende sus preocupaciones y ayuda a modular sus expectativas.

Procura ayuda a las familias ante una problemática social, educativa o familiar.

A solicitud de las familias, se les deriva a profesionales experimentados en caso de una crisis o necesidad de atención psicológica del chico o la chica.

Atiende las consultas de los profesionales de la educación. Les recomienda material y las instituciones y profesionales que pueden apoyar su labor en el aula.

Divulga información veraz del colectivo y de sus necesidades específicas en el plano emocional y educativo.

El Programa engloba las siguientes líneas de atención permanente: **El Foro de Encuentro, La Atención Psicológica Individualizada y El Encuentro con el Centro Educativo.**

- **FORO DE ENCUENTRO:**

Es un medio participativo para fomentar la información, orientación y asesoramiento de necesidades de las familias con niños de Altas Capacidades.

Mediante una labor de voluntariado, varios expertos de ARNAC, responden a las consultas de quienes presencial o telemáticamente, solicitan apoyo u orientación. A petición de los interesados se conciertan citas durante varias tardes o mañanas semanales.

Esta atención comprende vertientes muy diferenciadas:

- 1 A LOS ASOCIADOS – Ante una problemática, conflicto o necesidad de orientación puntual.
- 2 A LOS NO ASOCIADOS – Padres y madres, educadores, etc. que solicitan información, configurando un conjunto especialmente significativo las familias que requieren orientación sobre cómo confirmar sus sospechas de Altas Capacidades, y las que tras recibir el informe con la identificación solicitan información sobre actividades y pautas de actuación.

Durante 2022 se han atendido a más de 200 personas interesadas.

En el caso de las entrevistas presenciales, se finaliza la sesión solicitando la colaboración de los asistentes aportando su opinión en un cuestionario voluntario respecto a la utilidad de la información que han recibido de ARNAC y el grado de satisfacción con la acogida que se les ha dispensado. El análisis de los 93 ejemplares entregados en 2022 indica que la mayoría de ellos comparten una situación de preocupación tras recibir la valoración, aunque para algunos simplemente ha confirmado lo que sospechaban, y para todos ellos la sesión mantenida en la asociación ha supuesto una mayor tranquilidad.

- **ATENCIÓN PSICOLÓGICA INDIVIDUALIZADA**

Es un Programa de Asistencia Emocional dirigido a la infancia y juventud, desarrollado por la Clínica Psicológica de D<sup>a</sup> Magdalena García Garrido, psicóloga clínica y neuropsicóloga, experta en valoración, intervención y atención clínica de la infancia y juventud de altas capacidades.

Presta atención psicológica a las asincronías específicas de las altas capacidades de los niños, niñas y jóvenes cuyas familias lo demanden.

Fomenta la expresión de sentimientos, se utilizan argumentos y diálogo en la comunicación, y se emplea el análisis y la valoración de acciones, emociones y consecuencias que forman parte de la solución de los conflictos.

- **ENCUENTRO CON EL CENTRO EDUCATIVO**

Atiende las consultas de las AMPAS, equipos directivos y los profesionales de la educación. Les recomienda material y las instituciones y profesionales que pueden apoyar su labor en el aula.

Divulga información veraz del colectivo y de sus necesidades específicas en el plano emocional y educativo.

### **3.1.2. HABILIDADES Y ESTRATEGIAS PARA MADRES Y PADRES**

Este espacio de intercambio de experiencias mediante dinámicas de grupo para potenciar herramientas y estrategias de intervención se prolonga ininterrumpidamente de octubre a junio. Es por ello que en octubre de 2022 ha iniciado su decimosexta edición.

A lo largo de las sesiones se proporciona orientación especializada a los padres de hijos e hijas identificados de altas capacidades, con el fin de facilitar su actuación ante los problemas generales que plantea su educación y su sociabilidad.

En 2022 contamos para conducir este taller con D. José Manuel Tombilla, psicólogo y orientador educativo, aportado perspectivas y enfoques siempre desde el pragmatismo educativo. Dinamiza el grupo mediante sesiones abiertas y participativas en las que se aportan experiencias que sirven al conjunto y se estimula la confianza mutua.

Los conocimientos prácticos que se ofrecen están basados en casos empíricos. Las experiencias permiten una orientación práctica. Los casos conocidos permiten prever problemas todavía no manifestados. La puesta en común de experiencias y resultados permite autoevaluar el problema individual en el seno del colectivo. La comunicación entre los miembros posibilita relaciones más estrechas, por las que se facilita la toma de decisiones y la solución de cada caso, elevándolo a situación de interés general para el grupo. La comunicación entre los miembros facilita la toma de decisiones en los casos necesarios.

La consolidación de este taller se plasma en una decimosexta edición cada vez con mayor número de participantes, contando con más de 80 inscritos en total y con alrededor de 40 participantes por sesión, lo que conlleva la difusión de tan necesarias herramientas a un mayor número de familias que en ediciones anteriores.

El programa realizado en el año 2022 ha contado con la colaboración económica del Ayuntamiento de Logroño.

### **3.1.3. TALLERES PARA NIÑOS PARALELOS AL TALLER DE PADRES: “APRENDIZAJE BASADO EN RETOS”**

Con el objetivo de poder conciliar la asistencia tanto del padre como de la madre a los talleres de habilidades y estrategias para ellos, continuamos con el proyecto iniciado en 2018 de talleres paralelos para los niños y niñas de los padres asistentes. Creemos que no solo hemos ayudado a dicha conciliación, si no que hemos sido capaces de estimular las habilidades sociales y cognitivas de los asistentes a estos talleres paralelos. Hemos conseguido lanzar un programa con dos profesionales muy preparadas e involucradas, sin un coste extra para los socios asistentes a los mismos, sin tener que separar a los hermanos y hermanas en función de si tienen una evaluación de altas capacidades o no, y cumpliendo la máxima aristotélica de enseñar deleitando.

En octubre de 2022 se inicia una nueva edición de este taller de aprendizaje basado en retos, aprendizaje basado en solución de problemas, aprendizaje cooperativo, escape-room.

#### 3.1.4. TALLERES DE ARTE Y EMOCIONES

Tras el cierre del aula didáctica del Museo de La Rioja por la llegada de la pandemia, en octubre de 2021, Arnac lanza un nuevo programa de arte relacionado con el manejo de las emociones. Dado el éxito del mismo, en octubre de 2022 se inicia una nueva edición que da continuidad a la primera, con un programa nuevo.

Dirigido por D<sup>a</sup> Marta Merino García, licenciada en Historia del Arte, con más de doce años de experiencia de dedicación a la gestión cultural, siendo la responsable del Departamento de Educación y Acción Cultural del Museo Vivanco de la Cultura del Vino. Anterior responsable del departamento didáctico del Museo de La Rioja.

Esta programación está orientada a niños curiosos y despiertos. Se trata de talleres no dirigidos que utilizan materiales cotidianos como punto de partida, para adquirir herramientas que nos ayuden a gestionar emociones comunes como el amor, la rabia, la alegría o la impaciencia.

Todos arrancamos de la misma premisa pero, cada uno desarrolla la actividad en función de sus capacidades y de su bagaje personal.

Con una periodicidad mensual, el Museo de La Rioja nos cede de forma gratuita su espacio del aula didáctica, en el que nos sentimos como en casa y en un entorno muy propicio para el desarrollo de esta actividad.

#### 3.1.5. INICIACIÓN A LA CULTURA Y LENGUA CHINA

D<sup>a</sup> Gao Yayun es profesora nativa con licenciatura de enseñanza del chino como lengua extranjera y Máster en pedagogía, con el Plan de Estudios y Teoría de Enseñanzas de la Universidad de Lengua y Cultura de Pekín, titulación legalizada al Español. Acumula una gran experiencia como docente con estudiantes de más de 50 nacionalidades.

Ese enfoque pedagógico, junto a la información específica que ha recibido sobre la adecuación del aprendizaje a los chicos y chicas con altas capacidades, han asegurado el éxito de esta innovadora experiencia que comenzó su andadura entre nuestras actividades en noviembre de 2015 con periodicidad semanal y que ha continuado hasta 2022.

Los objetivos del curso son realizar un primer contacto con la cultura china, satisfacer su interés sobre aspectos geográficos, épocas, calendarios, manifestaciones culturales, estructuras sociales, ritos, etc., comprender la estructura gráfica de la lengua, realizar algunos trazos básicos, estimular su motricidad, diferenciar algunos sonidos y practicar saludos, presentaciones y otras fórmulas sencillas. En definitiva, motivar su curiosidad y abrir su mente a nuevos horizontes y culturas.

### 3.1.6. PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA CREATIVA

A través de un convenio firmado con ISchool, iniciamos en 2017 una nueva actividad de larga duración a la que hemos dado continuidad hasta 2022.

Por ejemplo, en el Reino Unido, forma parte del currículo escolar desde hace años.

Impartido por el personal de ISchool de La Rioja con experiencia didáctica en talleres de robótica infanto-juveniles en centros educativos riojanos en las instalaciones de ISchool, está dirigido a chicos y chicas desde 2º de infantil a los últimos cursos de la ESO. Se han formado varios grupos homogéneos dependiendo de los cursos, todos los lunes, martes, miércoles, jueves y viernes de cada mes durante el curso académico, con el objetivo de desarrollar creativamente las competencias digitales desde edades tempranas. Formación en robótica y programación a través de actividades y juegos sencillos, observación del método científico con actividades STEAM, construcción de máquinas simples, disfrutar construyendo robots y aprendiendo a programar videojuegos...etc.

Los participantes se han iniciado en la robótica y en el desarrollo de un proyecto tecnológico, fomentar el razonamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la cooperación y el liderazgo, la autoconfianza, el espíritu emprendedor, el talento, la curiosidad por descubrir y el interés por el aprendizaje.

### 3.1.7. JUGAMOS A LAS MATEMÁTICAS

Este taller conforma una de las novedades dentro de las actividades de larga duración para niños y niñas de Arnac en 2022. Con el comienzo del curso escolar, en octubre de 2022 iniciamos esta innovadora propuesta con periodicidad semanal que fomenta la motivación por las matemáticas permitiendo que sus participantes disfruten mientras aprenden.

Impartido por el personal de «El Secreto de Pitágoras», profesionales de la educación, con experiencia didáctica en talleres que utilizan el juego como punto de partida hacia el aprendizaje.

El principal objetivo de este taller es fomentar el razonamiento lógico-matemático, la motivación, el trabajo en equipo, la cooperación, la curiosidad por descubrir y el interés por el aprendizaje. Aprender jugando, fomentando la creatividad a través de juegos de estrategia, enfrentándose a desafíos matemáticos, resolviendo enigmas, creando series lógicas... utilizando material Montessori y otros materiales didácticos y de desarrollo.

Se respeta el ritmo personal de cada participante, adecuando cada actividad al nivel de cada uno, permitiendo así la evolución y superación de sí mismos.

### 3.1.8. DESCUBRIENDO EL PIANO

Iniciamos esta nueva propuesta en octubre de 2022 con una periodicidad mensual y un total de 4 sesiones. Impartido por Paloma Ramos, licenciada en “Pedagogía del piano” por el Centro Superior de Música en el País Vasco Musikene, con 14 años de experiencia como profesora de piano en diferentes conservatorios y escuelas de música. Especializada en niños y emociones.

Se trata de talleres divertidos y amenos basados en el juego a través del piano, para que los niños y niñas despierten la curiosidad por la música y en concreto el piano, estimulando la parte creativa, la coordinación, la inteligencia, y lo emocional.

Los objetivos específicos de estos talleres son:

- Proporcionar recursos básicos del piano para aprender piano por su cuenta (notas en piano y pentagrama, sacar canciones de oído, los dedos, ascendente-descendente, improvisar, aplicaciones, etc.)
- Aprender las notas y reconocerlas en el piano y en partitura.
- Improvisar y usar la creatividad musical y de otros ámbitos.
- Analizar qué es la música y por qué nos atrae tanto.
- Aprender canciones por su cuenta utilizando las nuevas tecnologías.
- Aprender a relajarse con la música.
- Usar el oído para sacar canciones que les gustan.

Para el desarrollo de este taller contamos con la cesión gratuita de un aula en la Casa de las Asociaciones.

### 3.1.9. PROGRAMA DE COACHING ENFOCADO AL ESTUDIO

Continuamos en 2022 el programa de apoyo escolar que iniciamos en 2017, siendo conscientes de que las Altas Capacidades no siempre conllevan un alto rendimiento escolar. El objetivo del programa consistió en reaprender a estudiar y buscar motivación en el día a día de las tareas escolares.

Este taller está dirigido a niños y adolescentes con altas capacidades que buscan sacar el máximo partido a sus horas de estudio y potenciar sus resultados académicos. El objetivo es buscar la flexibilidad y adaptar el proceso de aprendizaje al alumnado. El formato grupal permite llevar a cabo una metodología de trabajo cooperativo, activo y más autónomo que facilita el aprendizaje eficaz. Por otro lado, entendiendo que cada alumno es diferente, se busca que el aprendizaje sea personalizado y basado en la individualidad de las personas teniendo como objetivo el desarrollo de sus puntos fuertes y talentos.

El formato es grupal, con una duración de una hora semanal y un total de 10 sesiones. Impartido por el gabinete de psicología Psico 360.

La metodología se ajusta a las distintas fases, en una primera fase cada participante conocerá sus puntos fuertes y sus puntos débiles para lograr establecer un plan personal y marcarse sus objetivos.

Áreas a valorar: 1. Valoración de las funciones y destrezas de aprendizaje (atención, concentración, memoria, planificación y organización...) 2. Valoración de la motivación académica y ante la vida en general. 3. Identificación de fortalezas y debilidades personales y académicas (auto percepción).

La metodología de la segunda fase es la siguiente: se proponen temas de trabajo, los cuales desarrollaran por grupos o parejas, con el objetivo de volcarlos en una plataforma informática. Pudiendo así trabajar desde el sistema educativo por proyectos incluyendo planes de la educación invertida.

En una tercera fase se realiza la puesta en práctica de las destrezas académicas asociadas a las habilidades cognitivas explicadas previamente.

Se fomenta el desarrollo de estas habilidades cognitivas a través del desarrollo de proyectos en los que pongan en práctica dichas habilidades después de cada tema. Para ello se emplea el uso de las nuevas tecnologías y TICS a través de las cuales los alumnos podrán integrar lo aprendido en forma de PowerPoint, blogs, videos personalizados...etc.

### 3.1.10. TALLER DE HABILIDADES SOCIALES Y GESTIÓN EMOCIONAL

Este taller va dirigido a potenciar el desarrollo de las habilidades de interacción social, comunicación, gestión emocional y autoestima de los alumnos con altas capacidades. Por otro lado, se trabaja el buen uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales, empleando estas como herramienta facilitadora para conocer gente y darnos a conocer de forma segura y responsable.

El formato grupal permite llevar a cabo una metodología de trabajo experiencial y cooperativo que facilita el aprendizaje de habilidades de interacción social. Duración: 1h y cuarto. Periodicidad: mensual. Impartido por el gabinete de Psico 360.

A través de estos talleres se fomenta la valoración de las habilidades y destrezas sociales (comunicación, empatía, asertividad, autoestima...), la valoración de la motivación social y ante la vida en general, la identificación de fortalezas y debilidades personales y sociales: ¿Cómo soy yo? ¿Me conozco? Mis puntos fuertes y débiles, mis objetivos...

Aprendizaje y puesta en práctica.

Objetivos:

1. Fomento de las habilidades interpersonales necesarias para la convivencia, el trabajo en equipo y para un buen funcionamiento personal y social. Para potenciar el desarrollo de los alumnos en todas sus capacidades se ofrecerá información teórica por temas de cada una de las áreas relativas al aprendizaje social y a las interacciones sociales óptimas. Para ello se empleará material audiovisual, entre otros.

2. Puesta en práctica de las destrezas sociales explicadas previamente. Después de la exposición de cada tema relativo a las diferentes destrezas sociales los alumnos integrarán lo explicado a través de la elaboración de materiales creativos y personalizados que luego expondrán al grupo.

## 3.2. PROGRAMAS O ACTIVIDADES DE MEDIA O CORTA DURACIÓN

### 3.2.1. CONCURSO DE TARJETAS NAVIDEÑAS

En noviembre de 2022, con la mirada puesta en las fiestas navideñas, se celebra la II Edición del **Concurso de Tarjetas de Navidad**, dirigido a socios/as de Arnac de 4 a 17 años. Como novedad en esta edición se incorporan dos modalidades del concurso: modalidad de dibujo y modalidad de frase de felicitación navideña.

El objetivo de este concurso es hacer partícipes a todos los chicos y chicas de Arnac de la felicitación navideña de 2022, facilitando un espacio donde dar rienda suelta a su creatividad.

El dibujo y frase ganadores se integraron en una tarjeta que se convirtió en la felicitación navideña de ARNAC de 2022 que se envió a autoridades, organismos públicos, entidades sociales, centros educativos y miembros de la asociación. Además, se hizo entrega a los ganadores de un vale de 50€ canjeables por material didáctico de Escala Papelería Técnica. También se hizo entrega de un diploma de participación a cada uno de los autores/as del concurso, así como de un pequeño obsequio navideño.

Arnac contó con el patrocinio por parte de Escala Papelería Técnica de un 50% de los vales para los premiados.

### **3.3. ACCIONES FORMATIVAS Y DE DIFUSIÓN**

Mediante la participación en jornadas de formación y sensibilización, la Junta Directiva de ARNAC pretende contribuir a la visualización de los chicos y chicas de altas capacidades. Es importante que el profesorado y el conjunto de la sociedad sean conscientes de su existencia e interioricen las necesidades específicas de este colectivo. Estas necesidades deben abordarse desde una visión educativa amplia que contemple las necesidades académicas, emocionales y sociales.

#### **3.3.1. MESA REDONDA DE ASOCIACIONES DE LA UR**

El día 17 de enero de 2022, ARNAC participó en la mesa redonda de asociaciones, organizada por la Universidad de La Rioja en el marco de la asignatura “Trastornos de Desarrollo y Dificultades del Aprendizaje” de Magisterio de Educación Infantil y Primaria.

En este evento celebrado en el Salón de Actos del edificio Politécnico de la Universidad de la Rioja, se dio voz a las familias con niños de altas capacidades, así como al resto de asociaciones compañeras que compusieron la mesa redonda: ARPANIH, ARPA, Rioja Dislexia, ARSIDO, ONCE y FARO.

ARNAC, representada por Amador Martínez Bernal, presidente de la asociación, presentó las principales necesidades detectadas en las familias en la atención educativa a las altas capacidades y las consecuencias de la falta de atención específica en los centros educativos. Además, informó sobre la labor de la asociación y los diferentes recursos disponibles en la misma.

Al acto acudieron decenas de estudiantes de Magisterio de forma presencial, contando a su vez con gran participación online de forma simultánea, debido a la situación sanitaria de ese momento.

### 3.3.2. JORNADA DE FORMACIÓN “LA DIVERSIDAD EN EL AULA”

El día 28 de mayo de 2022 ARNAC junto con las asociaciones de Personas Sordas de La Rioja, Rioja Dislexia y Arpanih y con la colaboración de la Universidad de La Rioja y la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud promovieron una jornada formativa con la finalidad de contribuir a la formación del profesorado y personas interesadas y aumentar el grado de sensibilización en la atención educativa con la finalidad de contribuir a la formación de los profesionales e impulsar una escuela inclusiva que consolide un sistema para todo el alumnado.

La jornada celebrada en el Aula Magna del Edificio Quintiliano de la Universidad de La Rioja, contó con la asistencia de más de 130 orientadores, profesionales de la educación en activo y estudiantes de grado de educación primaria.

La presentación de la jornada por parte de D. Eduardo Fonseca Pedrero, Vicerrector de Investigación e Internacionalización de la Universidad de La Rioja dio paso a las ponencias de la Dra. Andrea Gutiérrez García, profesora de la Universidad de La Rioja, que habló sobre la educación emocional en el aula y de Dña. Coral Elizondo Carmona, licenciada en psicología, especialidad en psicología educacional y profesora máster en neuroeducación avanzada en cátedra de neuroeducación, que profundizó en cómo abordar situaciones de aprendizaje en la escuela inclusiva.

La jornada finalizó con una mesa redonda en la que participaron los representantes de las distintas asociaciones relacionadas con la diversidad educativa.

### 3.3.3. ENCUENTRO CON EL CENTRO EDUCATIVO COMPAÑÍA DE MARÍA, LA ENSEÑANZA DE LOGROÑO

En respuesta al programa de atención integral a las necesidades de las familias de ARNAC, el 9 de mayo de 2022, nuestra asociación mantuvo un encuentro con la comisión de coordinación pedagógica del centro educativo Compañía de María, La Enseñanza de Logroño.

La coordinadora de la comisión de coordinación pedagógica de este colegio solicitó este encuentro con el fin de conocer la labor de la asociación y conocer las necesidades e inquietudes de los niños/as de altas capacidades desde el punto de vista de las familias.

A la reunión asistió en representación de ARNAC María José Arpón y Verónica Cabezón. Por parte del colegio estuvo presente la comisión de coordinación pedagógica: la coordinadora y profesora de secundaria, una profesora de infantil, una profesora de primaria, una PT de primaria, y la jefa de estudios de la ESO.

El colegio dio a conocer a ARNAC su modelo pedagógico SIGMA, modelo de educación personalizada con formación que posibilita el desarrollo de competencias. Además pidieron a la asociación colaboración para sus futuras jornadas Big Bang Talent.

### 3.3.4. ENTREVISTA EN RADIO RIOJA CADENA SER

Dentro de la labor asociativa de difusión, el 22 de marzo de 2022, Arnac representada por María José Arpón, participó en una entrevista en directo en el programa “Hoy por Hoy” de Jorge Gómez de Radio Rioja Cadena Ser.

En un espacio de diez minutos en prime-time, Arnac tuvo la oportunidad de dar a conocer las características de las altas capacidades y las necesidades de los chicos y chicas de altas capacidades, desterrar falsos mitos sobre las altas capacidades, así como dar a conocer la labor y actividades de la asociación.

## 4. RELACIONES DE CARÁCTER PROFESIONAL Y VOLUNTARIADO DURANTE 2022

Contratos de Servicios Profesionales:

- Un psicólogo para dirigir “Habilidades y Estrategias para Padres y Madres de ARNAC”.
- Dos psicólogos para la atención psicológica del “Programa de Atención Integral”.
- Dos psicólogos para dirigir los talleres de Habilidades Sociales y Coaching Enfocado al Estudio.
- Un equipo de profesores de lenguas y culturas extranjeras.
- Un equipo de profesores de programación y robótica.
- Dos profesoras para dirigir el taller de Retos que se desarrolla de forma paralela al de padres.
- Una experta en arte y gestión cultural para dirigir las sesiones del taller de Arte y Emociones.
- Una profesora de piano experta, licenciada en Pedagogía del Piano para dirigir el taller Descubriendo el piano
- Un equipo de profesionales de la educación con experiencia didáctica para impartir el taller Jugamos a las matemáticas.
- Un asesor económico encargado de la contabilidad
- Una auxiliar administrativo para las labores de la oficina

Voluntariado:

- Siete miembros de la Junta Directiva y ocho socios colaboradores que, con responsabilidades específicas, participan en la coordinación y dirección de las actividades sociales, la realización del Programa de Atención Integral, la corresponsabilidad del seguimiento y la coordinación académica de los diferentes programas desarrollados.

## 5. REUNIONES INSTITUCIONALES

### REUNIÓN DE ASOCIACIONES DE DIVERSIDAD DE LA RIOJA CON EL CRIE

El 21 de abril de 2022, se celebró una reunión de los representantes de las asociaciones en diversidad, Josefina Rodríguez de ARPANIH y María José Arpón de ARNAC, con D. Jesús Castellano Latorre, director del Centro Riojano de Innovación y Asesoramiento Educativo, CRIE.

En esta reunión se presentó a Consejería la Jornada de Formación que las asociaciones en diversidad (Arpanih, Sordos, Dislexia, Autismo y Arnac) de forma conjunta con la Universidad de La Rioja estaban organizando para el día 28 de mayo de 2022, dirigida a profesorado en activo y estudiantes en magisterio cuya temática fue la atención a la diversidad inclusiva en las aulas.

Las asociaciones solicitaron difusión a la jornada y certificación de la asistencia de los profesores asistentes. El director de CRIE se comprometió a dar difusión a la jornada en los centros educativos. No pudo en cambio comprometerse a la certificación de la asistencia porque eran necesarias más de ocho horas de formación.

Se pudo considerar una reunión fructífera para el futuro, ya que se retomó el contacto perdido por la pandemia con la Consejería de Educación que dará lugar a futuras reuniones con el Consejero.

Se llevaron a cabo además diversas reuniones con la Universidad de la Rioja para la organización de las jornadas.

## 6. ACCIONES DE DIFUSIÓN

- **Remisión de información** sobre el desarrollo de los programas, actividades y labor asociativa así como folletos a centros educativos e instituciones.
- **Distribución** del folleto informativo en conferencias y foros educativos.
- **Reuniones** con la Junta Directiva de asociaciones riojanas en el ámbito de la diversidad: ARPANIH (Hiperactividad y Déficit de Atención), ARPA (Autismo), Asociación de Personas Sordas de La Rioja y Asociación Rioja Dislexia para la toma de conciencia de las necesidades de ambos colectivos y diseño de actuaciones conjuntas.
- **Notas de prensa** divulgando la jornada del 28 de mayo realizada por las asociaciones de diversidad (Arnac, Arpanih, Sordos, Autismo, Dislexia), así como difundiendo el 15 aniversario del taller de habilidades y estrategias para madres y padres.
- **Noticias en diferentes periódicos** (El Día de La Rioja, Europa Press, Gente y Rioja2) con motivo del 15 aniversario del taller de habilidades y estrategias para madres y padres.
- **Difusión de las jornadas realizadas a través de la plataforma RACIMA** gracias al apoyo de la Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja.
- Mantenimiento de la **Web** asociativa [www.arnac.org](http://www.arnac.org)
- **Redes sociales:** Destacamos la enorme difusión que estamos teniendo tanto de las necesidades de nuestro colectivo, como de las actividades asociativas que realizamos a través de la red Twitter. Actualmente contamos con más de 1000 seguidores activos de la misma, y a través de cientos de inserciones o “Twits” hemos informado de nuestras actividades y necesidades, hemos mantenido contacto directo con socios, orientadores y educadores, y hemos establecido contactos con distintas plataformas de apoyo a las altas capacidades a nivel estatal. Además contamos con una web corporativa en la plataforma Facebook, que ya cuenta con varios cientos de seguidores y miles de interacciones totales.
- **Inserciones con carácter semestral en la revista publicada por la Federación Riojana de Voluntariado Social**, con noticias elaboradas y enviadas desde nuestra asociación. Cabe destacar la enorme difusión de estos ejemplares en diversos organismos de nuestra comunidad.

## 7. SUBVENCIONES Y AYUDAS RECIBIDAS AÑO 2022:

- Ayuntamiento de Logroño – Cesión del inmueble situado en Av. Pío XII nº 10 – 1º izquierda para la sede asociativa.
- Ayuntamiento de Logroño –En materia de educación:
  - Subvención Talleres DiverGente – 700 € (Pendiente de abono 140€).
- Ayuntamiento de Logroño – En materia de juventud:
  - Subvención Taller de Habilidades y Estrategias para fomentar la correcta sociabilización e interrelación de niños y jóvenes en el entorno social y familiar – 1.200 € (Pendiente de abono 240€)
- Comunidad Autónoma de La Rioja – Consejería de Servicios Sociales y Gobernanza Pública:
  - Subvención Mantenimiento Sede – 300 € (Pendiente de abono 60€)
- Fundación Ibercaja:
  - Subvención Jornadas Altas Capacidades y Bajo Rendimiento Académico: ¿Fracaso Escolar o Fracaso del Sistema? en 2018 – 500€ (Pendiente de cobro 500€)

## 8. ACTIVIDAD ECONÓMICA Y CUENTAS ANUALES

El ejercicio 2022 finalizó con la inversión de una parte del fondo social acumulado en la actividad asociativa, con el objeto de impulsar las actuaciones con una minoración del esfuerzo económico que nos supone a todos.

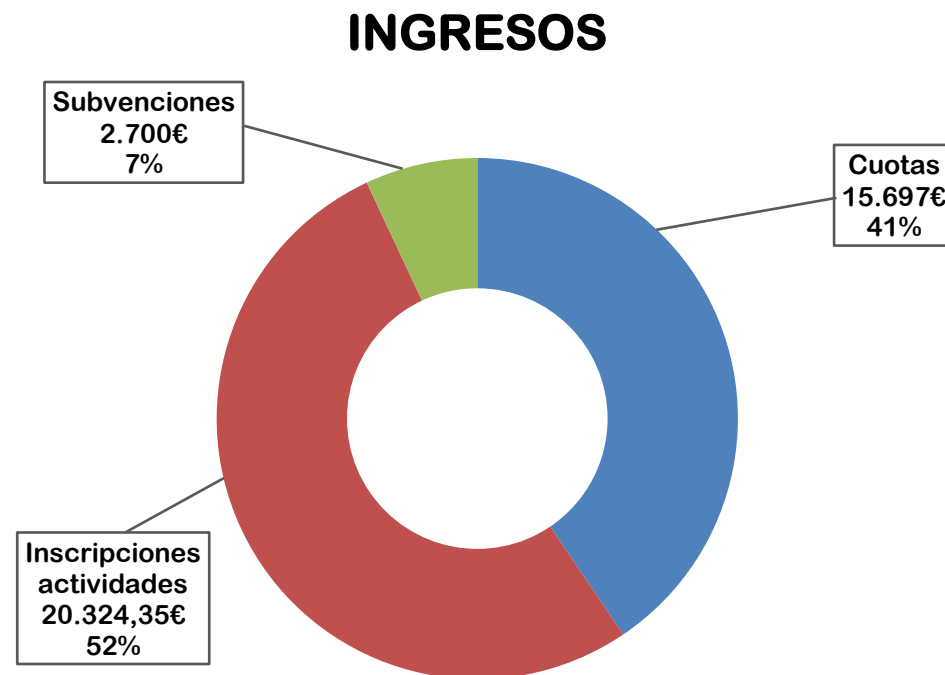
En términos contables, se obtuvieron unos ingresos de **38.721,40** euros, y se contrajeron gastos por valor de **38.657,90** euros; por tanto el resultado del ejercicio supuso la cifra positiva de **63,50** euros. El patrimonio social se situaría a final de año en **40.281,78** euros. Podemos decir que, en 2022 hemos cumplido con el objetivo de déficit cero y podemos considerar que Arnac, a día de hoy, es una asociación solvente que puede hacer frente a gastos imprevistos y puede sobrevivir por sí misma.

Desglose de ingresos y gastos:

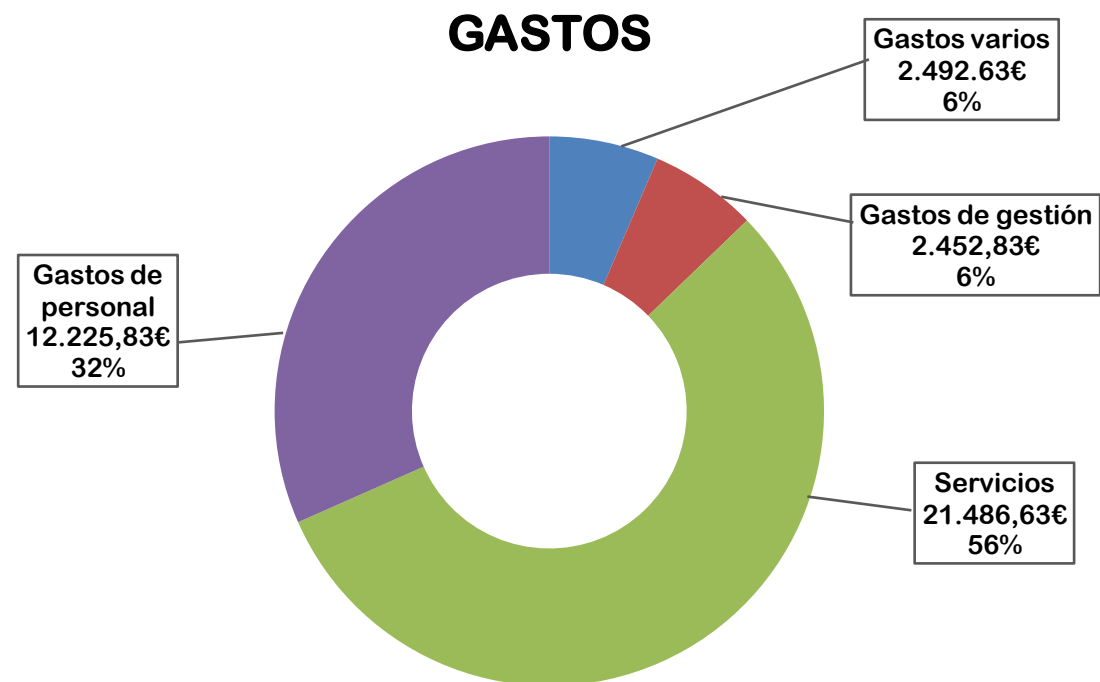
<b>INGRESOS</b>	
Cuotas asociativas	15.697,00 €
Ingresos por inscripciones a actividades	20.324,35 €
Subvenciones	2.700,00 €
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>38.721,35 €</b>

<b>GASTOS</b>	
Gastos varios (Asesoría, gastos financieros, protección de datos, retenciones IRPF, cuotas FRVS y Ateneo...)	2.492,63 €
Gastos de gestión (Mat. de oficina, teléfono, seguro RC, limpieza, comunidad propietarios, tasas Ayto., web...)	2.452,83 €
Servicios (Talleres)	21.486,63 €
Gastos de personal (aux. admin, personal talleres, seg. sociales, prevención de riesgos)	12.225,83 €
<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>38.657,92 €</b>

En la parte de los ingresos de 2022, el gráfico siguiente refleja el reparto de los mismos, apreciándose cómo el 52% de los ingresos se corresponden con inscripciones a los distintos programas y actividades ofrecidos por la Asociación. El 41% corresponde a los ingresos por las cuotas asociativas. Las subvenciones han supuesto en 2022 un 7% de los ingresos.



En cuanto a los gastos, se puede ver en el siguiente gráfico cómo la prestación de servicios a la Asociación supone el 56% de los gastos, mientras que los gastos de personal suponen el 32%, los gastos de gestión un 6%, y los gastos varios un 6% del gasto total durante 2022.



## 9. CONVENIOS Y ACUERDOS DE COLABORACIÓN CON INSTITUCIONES, PROFESIONALES Y EMPRESAS

Consejería de Asuntos Sociales del Gobierno de La Rioja: inscripción en el registro de Arnac

Ayuntamiento de Logroño – Acuerdo de la Junta de Gobierno Local de cesión del inmueble de titularidad municipal de Av. Pío XII nº 10 -1º izquierda para el establecimiento de la sede asociativa.

Ayuntamiento de Logroño - Acuerdo de la Junta de Gobierno Local de Declaración de Utilidad Pública Municipal de ARNAC.

Federación Riojana de Voluntariado Social, entrada en la federación con fecha 5 de Abril de 2016.

Departamento de Psicología Evolutiva de la UR Y Vicerrectorado de Responsabilidad Social Corporativa de la Universidad de la Rioja: Colaboración en la organización de la jornada de formación “La Diversidad en el Aula”.

Asociaciones ARPANIH, ARPA, Asociación de Personas de La Rioja y Asociación Rioja Dislexia, acuerdo para el desarrollo conjunto de iniciativas de interés común para ambos colectivos.

Clínica Psicológica Magdalena García Garrido: Plan de Atención Psicológica Individualizado y descuento en tarifas para los socios.

Clínica Psicológica Magdalena García Garrido: Asesoramiento profesional en el desarrollo de la actividad asociativa de ARNAC.

Clínica Psicológica Marian Martínez- Ciudad de Haro. Tarifas y descuentos especiales para socios.

ISCHOOL Logroño. Matrícula gratuita para socios y precios especiales.

“El Secreto de Pitágoras”. Precios especiales.

Escala Papelería Técnica. Patrocinio 50% de los premios del concurso de tarjetas navideñas de 2022.

ARSYS: Concierto del dominio “arnac.org” y “arnac.es” con ARSYS

Cuentas de correo con la denominación ARNAC: info@arnac.org y nominativas para la Junta Directiva.

## 10. RELACIONES CON EMPRESAS, INSTITUCIONES Y PARTICULARES

Ayuntamiento de Logroño. Concejalía de Patrimonio y Centro Histórico – Cesión del inmueble situado en Av. Pío XII nº 10 – 1º izquierda para la sede asociativa.

Ayuntamiento de Logroño – Registro de ARNAC como Entidad Ciudadana nº 708.

Ayuntamiento de Logroño. Concejalía de Educación y Juventud - Subvención de programas asociativos tanto en materia de educación como en materia de infancia y juventud.

Comunidad Autónoma de La Rioja. Justicia e Interior – Registro Autonómico de Asociaciones con el nº 2269. Declaración de Entidad de Utilidad Pública.

Comunidad Autónoma de La Rioja. Servicios Sociales – Registro de Entidades de Servicios Sociales.

Comunidad Autónoma de La Rioja. Servicios Sociales – Subvención de mantenimiento de sedes.

Universidad de La Rioja. Vicerrectorado de Responsabilidad Social Corporativa - Prestación de apoyo institucional y académico para la puesta en marcha de unas jornadas formativas en Diversidad Educativa.

Universidad de La Rioja. Departamento de Trabajo Social – Invitación a participar en el “Seminario de Capacidades Diferentes”.

Colegio Compañía de María, La Enseñanza Logroño – Foro de encuentro con el centro educativo 2022.

Federación Riojana de Voluntariado Social – Arnac es miembro de la Federación desde 2016.

Asociaciones regionales en el ámbito de Atención a la Diversidad: Asociación Riojana de Padres de Niños Hiperactivos ARPANIH, ARPA (Autismo), Asociación de Personas Sordas de La Rioja, Asociación Rioja Dislexia – Cooperación para el desarrollo conjunto de Jornadas formativas en Diversidad Educativa.

Museo de La Rioja- Cesión gratuita del aula didáctica para la realización del taller “Experimentando con los materiales para manejar mejor nuestras emociones.

Obra Social de Ibercaja – Cesión de espacios para actos públicos y actividades asociativas.

Banco Santander – Condiciones especiales en operaciones bancarias.

IberCaja – Condiciones especiales en operaciones bancarias.

Arsys - Concierto del dominio “arnac.org” y “arnac.es”

D<sup>a</sup> Alicia Martínez Magaña – Realización de la nueva página Web de Arnac.

Clínica Psicológica de D<sup>a</sup> Magdalena García Garrido, psicóloga clínica y neuropsicóloga, experta en valoración, intervención y atención clínica de la infancia y juventud de altas capacidades – Colaboración en Asistencia Emocional dirigido a la infancia y juventud dentro del Programa de Atención Integral a Familias de Arnac.

D. José Manuel Tombilla, psicólogo y orientador educativo - Impartición de los Talleres de Habilidades y Estrategias para Madres y Padres 2022.

D<sup>a</sup> Marta Merino García, licenciada en Historia del Arte - Impartición de los Talleres de Arte y Emociones 2022.

Paloma Ramos, licenciada en pedagogía del piano – Impartición de los Talleres Descubriendo el piano 2022.

Centro Jiaoyin, D<sup>a</sup> Gao Yayun, profesora nativa con licenciatura de enseñanza del chino como lengua extranjera y Máster en pedagogía – Impartición de los talleres de Iniciación a la cultura y lengua china en 2022.

Ischool, escuela de robótica y programación – Impartición de los Talleres de Robótica Creativa 2022.

El secreto de Pitágoras – Impartición de los talleres de Jugamos a las matemáticas 2022.

Gabinete de psicología Psico 360 – Impartición de los Talleres de Habilidades Sociales y Gestión Emocional 2022 y de los Talleres de Coaching Personalizado Enfocado al Estudio 2022.

Nuestro agradecimiento a todos ellos.