

**arnac**

Asociación Riojana de Niños de Altas Capacidades

---

**MEMORIA DE LA ACTIVIDAD ANUAL  
2024**

[www.arnac.org](http://www.arnac.org)

# ÍNDICE

1. Introducción.	Pág. 2
2. Estructura organizativa.	Pág. 4
3. Programas, actividades y servicios prestados.	Pág. 5
4. Relaciones de carácter profesional, laboral y voluntariado.	Pág. 27
5. Reuniones institucionales.	Pág. 28
6. Acciones de difusión.	Pág. 30
7. Subvenciones y ayudas recibidas.	Pág. 31
8. Actividad económica y cuentas anuales.	Pág. 32
9. Convenios y acuerdos de colaboración con instituciones y profesionales.	Pág. 36
10. Relaciones con empresas, instituciones y particulares.	Pág. 37

## 1. INTRODUCCIÓN

La memoria que nos ocupa evidencia nuestra satisfacción por el grado de cumplimiento de los objetivos y fines sociales, así como la importancia de la tarea asociativa para nuestro colectivo. Concluir 2024 supone iniciar nuestro 20 aniversario prestando servicio, desarrollando proyectos, atendiendo inquietudes, divulgando necesidades y sensibilizando al entorno.

En suma, consolidamos un proyecto que surgió por la voluntad de las familias afectadas y en el que multitud de personas y entidades han confiado y colaborado para ofrecer un apoyo sólido a quienes lo precisan.

Quien lea esta memoria probablemente comprenderá que alguien ajeno al colectivo parta de una visión deformada, llena de falsos mitos y estereotipos erróneos, que desde ARNAC procuramos sea superada de una vez por todas. Para la mayoría la realidad resulta insólita, sin embargo, es en esta realidad en la que se encuentran los padres y madres ante las altas capacidades de sus hijos e hijas.

Las familias precisan cooperación ante necesidades concretas; atender la avidez de conocimientos más allá de lo que se imparte habitualmente en el aula, mantener la motivación que la falta de un currículo escolar estimulador mina día a día, la madurez emocional, la aproximación al conocimiento tan divergente a veces, las expectativas sobre su rendimiento, la intensidad de sus sentimientos, la necesidad de amigos y amigas con intereses similares, y las inverosímiles preguntas o conclusiones.

La actividad asociativa es de gran trascendencia. Se dirige específicamente al colectivo de altas capacidades y sus familias, interviniendo, además, en el entorno educativo y social, pero con la certeza de que la actuación de ARNAC contribuye a la sensibilización y concienciación y que repercutirá en modelos de atención más justos para las siguientes generaciones.

Pese a que vivimos un momento de bonanza en nuestro número de asociados, nuestras metas no están fijadas en aumentar el número de socios ni nuestro volumen económico.

La prioridad es la sensibilización de nuestro colectivo, la reivindicación de nuestros derechos, la difusión de nuestras realidades, la atención del amplio abanico de necesidades propias de los chicos y chicas de altas capacidades y de sus familias, aunque también tienen cabida las actividades de carácter recreativo y cultural.

Pretendemos colaborar a la sensibilización social y difusión de conocimiento veraz de las altas capacidades, invitar a los responsables educativos a proporcionar mayor soporte de atención específica para la identificación e intervención educativa, detectar las inquietudes de estos chicos y chicas, procurar proporcionarles experiencias enriquecedoras, constituir un espacio social de intercambio y apoyo para las familias y facilitar una mayor integración mediante actividades grupales lúdicas, científicas y culturales, que fomenten su espíritu investigador y hábitos de esfuerzo y constancia.

Es una enorme satisfacción y un orgullo para ARNAC haber promovido de forma continuada al desarrollo de actividades innovadoras y certeras que han supuesto un gran avance para todos.

Nuestros recursos humanos y materiales nunca han supuesto un obstáculo. Para asegurar la máxima eficiencia de nuestras iniciativas, hemos procurado utilizar los recursos públicos disponibles; acordando actividades con los museos y otras entidades que amablemente han colaborado.

Hemos demostrado que se pueden emprender y gestionar con continuidad programas exitosos.

## 2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

ARNAC se integra por los miembros de las familias en las que alguno de sus hijos o hijas en edad escolar ha sido identificado de altas capacidades.

El movimiento natural del año cuenta con un número superior de incorporaciones que de bajas. Las altas suelen proceder generalmente por recientes identificaciones y las bajas, por traslados o generalmente, tras alcanzar la adolescencia. El número de asociados a la fecha de conclusión de este informe es de 921 y de 230 familias.

La Junta Directiva es el órgano de representación.

En la actualidad se compone de 7 miembros; Presidencia, Vicepresidencia, Secretaría/Tesorería y 4 Vocalías con responsabilidades específicas: coordinación de talleres y evaluación de calidad, área académico-educativa, comunicación, localización de exposiciones, actividades y eventos artísticos, científicos y culturales, ...

El desempeño de las tareas propias de los miembros de la Junta Directiva es en todos los casos según los estatutos asociativos de carácter gratuito.

Los Socios de Honor son escogidos por contribuir de modo relevante a la dignificación y desarrollo de la Asociación; siendo referencia en cuestiones de asesoramiento y orientación.

El voluntariado: algunos miembros de la Junta Directiva, más allá de las funciones que tienen atribuidas por su cargo, así como distintos socios y socias que colaboran regularmente, posibilitan la gestión de la actividad social; lo hacen con carácter voluntario, sin percibir retribución alguna.

### 3. PROGRAMAS, ACTIVIDADES Y SERVICIOS PRESTADOS

Los programas suelen iniciarse de forma experimental, mediante cursos o talleres. Es su entusiasta acogida la que propicia posteriores ediciones.

Las acciones de carácter permanente en la programación de ARNAC han ido aumentando y diversificándose progresivamente, por lo que benefician a un mayor número de participantes.

#### 3.1. PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE LARGA DURACIÓN

##### 3.1.1. PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL

El “Programa de Atención a las necesidades familiares relativas a las altas capacidades infantiles y juveniles” está dirigido a satisfacer las necesidades de formación de un amplio sector de población, más allá del conjunto de asociados de ARNAC. Y también más allá de padres y madres, abuelos y abuelas de niños y jóvenes de altas capacidades que se dirigen a la asociación demandando orientación y asesoramiento.

Este entorno incluye a amigos/as y familiares del mismo modo que a la comunidad educativa y a los padres, madres y familiares de otros chicos y chicas de los centros escolares, e incluso a esas otras personas que, no teniendo ninguna relación con el entorno educativo, forman parte del entorno social, es decir, toda la población.

Una cifra estimativa del alcance del programa es de 600 potenciales usuarios adultos y 90 potenciales usuarios infantiles y juveniles.

## Objetivos

- ✓ Atender la necesidad de información (precisa y no sesgada) y formación que formulan las familias sobre la educación de sus hijos e hijas en relación con las altas capacidades desde una visión educativa, psicológica y sociológica. Proporcionar estrategias y aportar pautas educativas.
- ✓ Implicar al conjunto de la familia en el bienestar de todos sus miembros.
- ✓ Favorecer el conocimiento y la aceptación de las características de sus hijos/as adoptando una actitud de respeto hacia las mismas. Conocer las necesidades y las pautas de educación más adecuadas ante el perfil de sus hijos-as. Respetar y valorar nuestras emociones y las de nuestros hijos/as.
- ✓ Ayudar a cambiar actitudes y romper estereotipos, mejorando la percepción familiar y social que se tiene sobre las potencialidades de los chicos y chicas de altas capacidades.
- ✓ Propiciar la comprensión de los roles de los padres y madres respecto con sus hijos e hijas de altas capacidades por parte de los abuelos, abuelas y otros familiares.
- ✓ Trabajar ansiedades en un marco grupal conducido por profesional experimentado.
- ✓ Promover el entrenamiento de la educación emocional de los miembros de las familias y en particular de aquellos chicos y chicas que precisen mejorar sus habilidades sociales.
- ✓ Favorecer la interacción de nuestros hijos e hijas con iguales. Potenciar la convivencia y espacios que promuevan el aprendizaje y el intercambio de experiencias.
- ✓ Desarrollar el pensamiento divergente, generar y articular alternativas para resolver los desafíos hacia la transformación personal y colectiva.

- ✓ Estimular el juicio crítico de los participantes, ampliar sus conocimientos y grado de desarrollo artístico, cultural y científico y su aplicación práctica en la mejora de la sociedad.
- ✓ Fomentar valores, actitudes y conocimientos en los participantes, impulsar la expresión de ideas y emociones a través de las TICs y mediante recursos plásticos, lingüísticos, sonoros, científicos o mixtos.
- ✓ Mejorar la relación familia-escuela-medio social.

ARNAC realiza una importante función asistencial en el entramado social y es un referente para las familias y los profesionales.

Asiste un amplio elenco de necesidades que son objeto de los fines estatutarios.

Ofrece una primera orientación a las familias ante la valoración o la posibilidad de ésta. Atiende sus preocupaciones y ayuda a modular sus expectativas.

Procura ayuda a las familias ante una problemática social, educativa o familiar.

A solicitud de las familias, se les deriva a profesionales experimentados en caso de una crisis o necesidad de atención psicológica del chico o la chica.

Atiende las consultas de los profesionales de la educación. Les recomienda material y las instituciones y profesionales que pueden apoyar su labor en el aula.

Divulga información veraz del colectivo y de sus necesidades específicas en el plano emocional y educativo.

El Programa engloba las siguientes líneas de atención permanente: **El Foro de Encuentro, La Atención Psicológica Individualizada y El Encuentro con el Centro Educativo.**

- **FORO DE ENCUENTRO:**

Es un medio participativo para fomentar la información, orientación y asesoramiento de necesidades de las familias con niños de Altas Capacidades.

Mediante una labor de voluntariado, varios expertos de ARNAC, responden a las consultas de quienes presencial o telemáticamente, solicitan apoyo u orientación. A petición de los interesados se concertan citas durante varias tardes o mañanas semanales.

Esta atención comprende vertientes muy diferenciadas:

- 1 A LOS ASOCIADOS – Ante una problemática, conflicto o necesidad de orientación puntual.
- 2 A LOS NO ASOCIADOS – Padres y madres, educadores, etc. que solicitan información, configurando un conjunto especialmente significativo las familias que requieren orientación sobre cómo confirmar sus sospechas de Altas Capacidades, y las que tras recibir el informe con la identificación solicitan información sobre actividades y pautas de actuación.

Durante 2024 se han atendido a más de 200 personas interesadas.

- **ATENCIÓN PSICOLÓGICA INDIVIDUALIZADA**

Es un Programa de Asistencia Emocional dirigido a la infancia y juventud, desarrollado por la Clínica Psicológica de D<sup>a</sup> Magdalena García Garrido, psicóloga clínica y neuropsicóloga, experta en valoración, intervención y atención clínica de la infancia y juventud de altas capacidades.

Presta atención psicológica a las asincronías específicas de las altas capacidades de los niños, niñas y jóvenes cuyas familias lo demanden.

Fomenta la expresión de sentimientos, se utilizan argumentos y diálogo en la comunicación, y se emplea el análisis y la valoración de acciones, emociones y consecuencias que forman parte de la solución de los conflictos.

- **ENCUENTRO CON EL CENTRO EDUCATIVO**

Atiende las consultas de las AMPAS, equipos directivos y los profesionales de la educación. Les recomienda material y las instituciones y profesionales que pueden apoyar su labor en el aula.

Divulga información veraz del colectivo y de sus necesidades específicas en el plano emocional y educativo.

### **3.1.2. HABILIDADES Y ESTRATEGIAS PARA MADRES Y PADRES**

Este espacio de intercambio de experiencias mediante dinámicas de grupo para potenciar herramientas y estrategias de intervención se prolonga ininterrumpidamente de octubre a junio. Es por ello que en octubre de 2024 ha iniciado su decimoctava edición.

A lo largo de las sesiones se proporciona orientación especializada a los padres de hijos e hijas identificados de altas capacidades, con el fin de facilitar su actuación ante los problemas generales que plantea su educación y su sociabilidad.

En 2024 contamos para conducir este taller con D. José Manuel Tombilla, psicólogo y orientador educativo, aportado perspectivas y enfoques siempre desde el pragmatismo educativo. Dinamiza el grupo mediante sesiones abiertas y participativas en las que se aportan experiencias que sirven al conjunto y se estimula la confianza mutua.

Los conocimientos prácticos que se ofrecen están basados en casos empíricos. Las experiencias permiten una orientación práctica. Los casos conocidos permiten prever problemas todavía no manifestados. La puesta en común de experiencias y resultados permite autoevaluar el problema individual en el seno del colectivo. La comunicación entre los miembros posibilita relaciones más estrechas, por las que se facilita la toma de decisiones y la solución de cada caso, elevándolo a situación de interés general para el grupo. La comunicación entre los miembros facilita la toma de decisiones en los casos necesarios.

La consolidación de este taller se plasma en una decimoctava edición, contando con más de 50 inscritos en total y con alrededor de 20 participantes por sesión.

El programa realizado en el año 2024 ha contado con la colaboración económica del Ayuntamiento de Logroño.

### 3.1.3. TALLERES PARA NIÑOS PARALELOS AL TALLER DE PADRES: “APRENDIZAJE BASADO EN RETOS”

Con el objetivo de poder conciliar la asistencia tanto del padre como de la madre a los talleres de habilidades y estrategias para ellos, continuamos con el proyecto iniciado en 2018 de talleres paralelos para los niños y niñas de los padres asistentes. Creemos que no solo hemos ayudado a dicha conciliación, si no que hemos sido capaces de estimular las habilidades sociales y cognitivas de los asistentes a estos talleres paralelos. Hemos conseguido lanzar un programa con una profesional muy preparada e involucrada, sin un coste extra para los socios asistentes a los mismos, sin tener que separar a los hermanos y hermanas en función de si tienen una evaluación de altas capacidades o no, y cumpliendo la máxima aristotélica de enseñar deleitando.

En octubre de 2024 se inicia una nueva edición de este taller de aprendizaje basado en retos, aprendizaje basado en solución de problemas, aprendizaje cooperativo, escape-room.

### 3.1.4. INICIACIÓN A LA CULTURA Y LENGUA CHINA

D. Daniel García es profesor español de chino, con muy alto nivel hablado y escrito, tras más de 15 años sumergido en la cultura china, habiendo vivido allí varios años, 9 años impartiendo clases a niños entre 4 y 14 años.

Ese conocimiento lingüístico y cultural, que junto a la información específica que ha recibido sobre la adecuación del aprendizaje en los chicos y chicas de altas capacidades, además de la pasión por la lengua y la cultura china, lo convierten en la persona ideal para que esta experiencia sea un éxito.

Los objetivos del curso son realizar un primer contacto con la cultura china, satisfacer su interés sobre aspectos geográficos, épocas, calendarios, manifestaciones culturales, estructuras sociales, ritos, etc., comprender la estructura gráfica de la lengua, realizar algunos trazos básicos, estimular su motricidad, diferenciar algunos sonidos y practicar saludos, presentaciones y otras fórmulas sencillas. En definitiva, motivar su curiosidad y abrir su mente a nuevos horizontes y culturas.

### 3.1.5. PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA CREATIVA EN LOGROÑO

A través de un convenio firmado con ISchool, iniciamos en 2017 esta actividad de larga duración a la que hemos dado continuidad hasta 2024.

Impartido por el personal de ISchool de La Rioja con experiencia didáctica en talleres de robótica infanto-juveniles en centros educativos riojanos en las instalaciones de ISchool, está dirigido a chicos y chicas desde 2º de infantil a los últimos cursos de la ESO. Se han formado varios grupos homogéneos dependiendo de los cursos, todos los lunes, martes, miércoles, jueves y viernes de cada mes durante el curso académico, con el objetivo de desarrollar creativamente las competencias digitales desde edades tempranas. Formación en robótica y programación a través de actividades y juegos sencillos, observación del método científico con actividades STEAM, construcción de máquinas simples, disfrutar construyendo robots y aprendiendo a programar videojuegos...etc.

Los participantes se han iniciado en la robótica y en el desarrollo de un proyecto tecnológico, fomentar el razonamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la cooperación y el liderazgo, la autoconfianza, el espíritu emprendedor, el talento, la curiosidad por descubrir y el interés por el aprendizaje.

### 3.1.6. PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA CREATIVA EN HARO

Iniciamos este taller en octubre de 2023, con el fin de atender las necesidades de los socios/as de la zona de la Rioja Alta, que debido a la distancia entre Logroño y sus localidades de residencia, no pueden acceder a los distintos talleres que se imparten entre semana. Dada la buena acogida entre los socios de la zona, se ha dado continuidad a este taller en octubre de 2024.

Impartido por el personal del Centro de Estudios Integral Mecarapid-Haro, está dirigido para chicos y chicas de 5 a 16 años. Se ha formado un grupo, todos los miércoles de cada mes durante el curso académico, con el objetivo de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad. Con la metodología utilizada se desarrollan además las habilidades de liderazgo, el trabajo en equipo, la tolerancia a la frustración y la resiliencia.

Para ello se fomenta el trabajo por proyectos con resolución de retos semanales propuestos por profesores/as acreditados por Lego Education, diseñando y programando un robot que les ayude a resolver el reto planteado. Posteriormente, programan estos robots con Scratch, herramienta con la que también aprenden a crear sus propios videojuegos.

### 3.1.7. JUGAMOS A LAS MATEMÁTICAS

Damos continuidad a este taller iniciado en 2022 y, por tercer año consecutivo, al comienzo del curso escolar en octubre de 2024 relanzamos esta innovadora propuesta con periodicidad semanal que fomenta la motivación por las matemáticas permitiendo que sus participantes disfruten mientras aprenden.

Impartido por el personal de «El Secreto de Pitágoras», profesionales de la educación, con experiencia didáctica en talleres que utilizan el juego como punto de partida hacia el aprendizaje.

El principal objetivo de este taller es fomentar el razonamiento lógico-matemático, la motivación, el trabajo en equipo, la cooperación, la curiosidad por descubrir y el interés por el aprendizaje. Aprender jugando, fomentando la creatividad a través de juegos de estrategia, enfrentándose a desafíos matemáticos, resolviendo enigmas, creando series lógicas... utilizando material Montessori y otros materiales didácticos y de desarrollo.

Se respeta el ritmo personal de cada participante, adecuando cada actividad al nivel de cada uno, permitiendo así la evolución y superación de sí mismos.

### 3.1.8. JUGAMOS CON EINSTEIN

En octubre de 2024 iniciamos esta nueva actividad para tratar de descubrir los misterios de la física desde un punto de vista práctico. La ciencia está en todo lo que nos rodea y con este taller se pretende aprender jugando, proporcionar conocimientos que

ayuden a comprender el funcionamiento de fenómenos y actividades cotidianas. Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad de análisis y rigor.

Impartido por el personal de «El Secreto de Pitágoras», profesionales de la educación, con experiencia didáctica en talleres que utilizan el juego como punto de partida hacia el aprendizaje.

### 3.1.9. SÁBADOS PARA SOÑAR COMO LOS GENIOS

Al comienzo del curso en octubre de 2024 proponemos esta nueva actividad que engloba un ciclo de charlas sobre temas muy variados con el fin de mantener viva la curiosidad de los niños y niñas de altas capacidades: Einstein y sus teorías, la tabla periódica y otros misterios, inteligencia artificial y robótica, primeros auxilios, defensa personal, economía y finanzas, filosofía...

Impartido por distintos profesionales y expertos en cada materia a cargo de «El Secreto de Pitágoras».

### 3.1.10. INICIACIÓN AL AJEDREZ

Se trata de otra nueva actividad lanzada en octubre de 2024 con el objetivo de potenciar habilidades como la concentración, la visualización, planificación, pensamiento abstracto..., así como desarrollar las habilidades sociales reuniendo a niños de diferentes edades, intereses, razas y géneros en una actividad común. Ayuda a construir amistades individuales, pero también fomenta el espíritu de equipo cuando los niños/as compiten con otras escuelas, fomentando siempre la finalidad lúdica y didáctica sobre la competitiva.

Impartido por Miguel de La Cruz, monitor titulado con más de 15 años de experiencia impartiendo clases de ajedrez.

### 3.1.11. CRECIENDO CON ARMONÍA: LENGUAJE MUSICAL, INSTRUMENTO Y MUCHO MÁS

En septiembre de 2024 se propone esta nueva actividad que ofrece la oportunidad de un crecimiento musical y personal tanto a niños como a adolescente, desde iniciarse en la música hasta acabar formando un grupo.

El objetivo primordial es disfrutar de la música, aprendiendo de una manera sencilla, ajustándose a las capacidades de cada uno, con una metodología propia y personalizada utilizando material pedagógico de Orff, Kodaly y Suzuki entre otros.

A través de la música se estimula la creatividad, se promueve el desarrollo cognitivo, aumenta la confianza y autoestima y se facilita la expresión de emociones y sentimientos.

Impartido por el personal de la academia de música «Pentagrama», músicos titulados de conservatorio, que son además maestros, pedagogos y/o musicólogos.

### 3.1.12. PROGRAMA DE COACHING ENFOCADO AL ESTUDIO

Continuamos en 2024 el programa de apoyo escolar que iniciamos en 2017, siendo conscientes de que las Altas Capacidades no siempre conllevan un alto rendimiento escolar. El objetivo del programa consiste en reaprender a estudiar y buscar motivación en el día a día de las tareas escolares.

Este taller está dirigido a niños y adolescentes con altas capacidades que buscan sacar el máximo partido a sus horas de estudio y potenciar sus resultados académicos. El objetivo es buscar la flexibilidad y adaptar el proceso de aprendizaje al alumnado. El formato grupal permite llevar a cabo una metodología de trabajo cooperativo, activo y más autónomo que facilita el aprendizaje eficaz. Por otro lado, entendiendo que cada alumno es diferente, se busca que el aprendizaje sea personalizado y basado en la individualidad de las personas teniendo como objetivo el desarrollo de sus puntos fuertes y talentos.

El formato es grupal, con una duración de una hora semanal y un total de 10 sesiones. Impartido por el gabinete de psicología Psico 360.

La metodología se ajusta a las distintas fases, en una primera fase cada participante conocerá sus puntos fuertes y sus puntos débiles para lograr establecer un plan personal y marcarse sus objetivos.

Áreas a valorar: 1. Valoración de las funciones y destrezas de aprendizaje (atención, concentración, memoria, planificación y organización...) 2. Valoración de la motivación académica y ante la vida en general. 3. Identificación de fortalezas y debilidades personales y académicas (auto percepción).

La metodología de la segunda fase es la siguiente: se proponen temas de trabajo, los cuales desarrollaran por grupos o parejas, con el objetivo de volcarlos en una plataforma informática. Pudiendo así trabajar desde el sistema educativo por proyectos incluyendo planes de la educación invertida.

En una tercera fase se realiza la puesta en práctica de las destrezas académicas asociadas a las habilidades cognitivas explicadas previamente.

Se fomenta el desarrollo de estas habilidades cognitivas a través del desarrollo de proyectos en los que pongan en práctica dichas habilidades después de cada tema. Para ello se emplea el uso de las nuevas tecnologías y TICS a través de las cuales los alumnos podrán integrar lo aprendido en forma de PowerPoint, blogs, videos personalizados...etc.

### **3.1.13. TALLER DE HABILIDADES SOCIALES Y GESTIÓN EMOCIONAL**

Este taller va dirigido a potenciar el desarrollo de las habilidades de interacción social, comunicación, gestión emocional y autoestima de los alumnos con altas capacidades. Por otro lado, se trabaja el buen uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales, empleando estas como herramienta facilitadora para conocer gente y darnos a conocer de forma segura y responsable.

El formato grupal permite llevar a cabo una metodología de trabajo experiencial y cooperativo que facilita el aprendizaje de habilidades de interacción social. Duración: 1h y cuarto. Periodicidad: mensual. Impartido por el gabinete de Psico 360.

A través de estos talleres se fomenta la valoración de las habilidades y destrezas sociales (comunicación, empatía, asertividad, autoestima...), la valoración de la motivación social y ante la vida en general, la identificación de fortalezas y debilidades personales y sociales: ¿Cómo soy yo? ¿Me conozco? Mis puntos fuertes y débiles, mis objetivos...

Aprendizaje y puesta en práctica.

Objetivos:

1. Fomento de las habilidades interpersonales necesarias para la convivencia, el trabajo en equipo y para un buen funcionamiento personal y social. Para potenciar el desarrollo de los alumnos en todas sus capacidades se ofrecerá información teórica por temas de cada una de las áreas relativas al aprendizaje social y a las interacciones sociales óptimas. Para ello se empleará material audiovisual, entre otros.

2. Puesta en práctica de las destrezas sociales explicadas previamente. Después de la exposición de cada tema relativo a las diferentes destrezas sociales los alumnos integrarán lo explicado a través de la elaboración de materiales creativos y personalizados que luego expondrán al grupo.

## **3.2. PROGRAMAS O ACTIVIDADES DE MEDIA O CORTA DURACIÓN**

### **3.2.1. CONCURSO DE TARJETAS NAVIDEÑAS**

En noviembre de 2024, se celebra la IV Edición del Concurso de Tarjetas de Navidad, dirigido a socios/as de Arnac de 4 a 17 años. Este año el concurso contempla tres modalidades: modalidad de dibujo, modalidad literaria y modalidad vídeo.

El objetivo de este concurso es hacer partícipes a todos los chicos y chicas de Arnac de la felicitación navideña de 2024, facilitando un espacio donde dar rienda suelta a su creatividad.

El dibujo, frase y vídeo ganadores se integraron en una tarjeta que se convirtió en la felicitación navideña de ARNAC de 2024 que se envió a autoridades, organismos públicos, entidades sociales, centros educativos y miembros de la asociación. Además, se hizo entrega a los ganadores de un vale de 50€ canjeables por material didáctico de Escala Papelería Técnica. También se hizo entrega de un diploma de participación a cada uno de los autores/as del concurso, así como de un pequeño obsequio navideño.

Arnac contó con el patrocinio por parte de Escala Papelería Técnica de un 50% de los vales para los premiados.

### **3.2.2. VISITA A CONTREBIA LEUCADE Y AL CENTRO DE INTERPRETACIÓN PALEONTOLÓGICA DE LA RIOJA**

El día 12 de febrero, con motivo de la celebración del día de la comunidad educativa, aprovechamos para hacer una pequeña excursión en autobús a Aguilar del Río Alhama para visitar el yacimiento arqueológico de Contrebia Leucade, donde tuvimos la oportunidad de hacer una inmersión en uno de los asentamientos de población más antiguos de La Rioja, una ciudad de origen celtibérico cuya historia se remonta hasta la primera Edad de Hierro. A continuación, visitamos el Centro de Interpretación Contrebia Leucade.

Tras un descanso en un local cedido por el Ayuntamiento de Aguilar en el que aprovecharemos para comer, nos desplazaremos hasta Igea, donde visitamos el “Centro de Interpretación Paleontológica de La Rioja”. A través de audiovisuales y material didáctico aprendimos sobre el mundo de los dinosaurios, y en especial a los que poblaron la geografía riojana y sus regiones limítrofes durante la denominada Era Secundaria o Mesozoica. Y más concretamente, en los periodos Jurásico y Cretácico (de 140 a 110 millones de años antes de nuestros días), así como los animales y plantas que con ellos convivían en un peculiar marco ecológico. Tuvimos la oportunidad de conocer la colección de fósiles más extensa de La Rioja. Visitamos el laboratorio en el que investigan los paleontólogos y concluimos la visita con un taller relacionado con la temática.

Esta salida tuvo una buena acogida entre los socios, con 44 participantes. Gracias a la colaboración de voluntarios asociados de Arnac, esta salida fue un éxito. Los participantes tuvieron la oportunidad de aprender cosas nuevas, convivir y compartir juegos con otros niños de intereses similares, al mismo tiempo que se pudo conciliar la festividad escolar con las obligaciones laborales de la mayoría de las familias.

### **3.2.3. TALLER DE DECORACIÓN JAPONESA CON MIZUHIKI DURANTE LA ASAMBLEA GENERAL 2024**

El día 2 de febrero durante la asamblea general de socios celebrada en el Centro Cultural Ibercaja, los niños/as disfrutaron de un taller de decoración japonesa con mizuhiki impartido por Kyoko Matsuo, siendo una actividad gratuita para todos los socios asistentes a la asamblea. El motivo de la actividad es facilitar la asistencia de los socios a dicha asamblea.

### **3.2.4. CHARLA “ACOSO ESCOLAR, CIBERACOSO Y RIESGOS DE LOS MENORES EN INTERNET**

El 19 de febrero Arnac lleva a cabo una charla dirigida a padres y madres de niños de altas capacidades sobre “acoso escolar, ciberacoso y riesgos de los menores en internet” impartida por D. Ramón Vila, subinspector y delegado de Participación Ciudadana de la Policía Nacional.

Con esta charla se pretende complementar la formación impartida en nuestro taller de Habilidades y Estrategias para Madres y Padres de ARNAC, potenciando actuaciones preventivas frente a los riesgos a los que se ven sometidos los niños/as y adolescentes en general y

especialmente de altas capacidades, debido a sus características particulares. Dotar a las familias de herramientas para la detección, prevención y denuncia de conductas antisociales, fomentando valores de responsabilidad, empatía, igualdad y respeto. Formación a familias en nuevas tecnologías, los riesgos que conlleva el mal uso de internet, educación, acompañamiento y protección de los menores en su aprendizaje digital (mediación activa, mediación restrictiva...).

### 3.2.5. PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA DE LA CONSEJERÍA DE DEPORTES

En junio de 2024, ARNAC forma por primera vez un equipo de niños y niñas de la asociación de entre 9 y 16 años para participar en las Actividades en la Naturaleza de Orientación, Pesca y Piragüismo de los Juegos Deportivos de La Rioja, que cada año organiza la Consejería de Cultura, Deporte, Turismo y Juventud.

Así, el 15 de junio, un grupo de de 24 niños y niñas de todas las categorías (Benjamín, Alevín, Infantil y Cadete) disfrutaron con otros niños de intereses similares de una jornada deportiva en la naturaleza acompañados por los monitores de las Federaciones Riojanas de Pesca y Piragüismo y los monitores de los clubes riojanos de orientación, C.R.O.N. y RiOjA-O. Además, varios padres/madres de la asociación voluntarios, acompañaron y organizaron a los grupos por categorías como responsables de los mismos para que la jornada fuese un éxito.

### **3.3. ACCIONES FORMATIVAS Y DE DIFUSIÓN**

Mediante la participación en jornadas de formación y sensibilización, la Junta Directiva de ARNAC pretende contribuir a la visualización de los chicos y chicas de altas capacidades. Es importante que el profesorado y el conjunto de la sociedad sean conscientes de su existencia e interioricen las necesidades específicas de este colectivo. Estas necesidades deben abordarse desde una visión educativa amplia que contemple las necesidades académicas, emocionales y sociales.

#### **3.3.1. PARTICIPACIÓN EN LAS III JORNADAS BIG BANG TALENT DE LA ENSEÑANZA**

El colegio Compañía de María-La Enseñanza de Logroño celebró en el salón de actos de su centro educativo las III Jornadas Big Bang Talent. Estas jornadas tienen como finalidad potenciar el máximo desarrollo del talento de su alumnado, en particular el de altas capacidades.

Durante la tarde del 15 de febrero celebraron una charla formativa sobre salud mental, fracaso escolar y alta capacidad impartidas por el Dr. Javier Ortuño Sierra, de la Universidad de La Rioja, dirigida tanto a profesorado como a familias e interesados en el tema. Al término de la misma tuvo lugar una mesa redonda en la que participaron el Dr. Javier Ortuño Sierra, Laura Pérez (Departamento de Orientación de Compañía de María), Marta Santarén (Directora del Máster de Intervención Psicológica en Niños y Adolescentes. UNIR) y, en representación de Arnac, María José Arpón (Presidenta de Arnac).

Una vez más, Arnac tuvo la oportunidad de dar a conocer a todos los asistentes la labor de la asociación, así como los recursos actuales para altas capacidades y resolvió aquellas dudas que plantearon las familias presentes.

### **3.3.2. PUBLICACIÓN DE REPORTAJE “NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES, LOS GRANDES OLVIDADOS DEL SISTEMA”**

El 17 de febrero de 2024, el medio de comunicación digital Nuevecuatrouno publicó un reportaje titulado “Niños con altas capacidades, los grandes olvidados del sistema”, dedicado a visibilizar la realidad del alumnado con altas capacidades intelectuales.

El artículo incluyó una entrevista a María José Arpón, presidenta de ARNAC, quien destacó las dificultades y retos a los que se enfrentan tanto los niños y niñas con altas capacidades como sus familias, dentro de un sistema educativo que a menudo no responde adecuadamente a sus necesidades específicas.

Esta publicación contribuyó de manera significativa a la sensibilización social y mediática sobre la situación del colectivo y a la difusión del trabajo de ARNAC en defensa de una educación más inclusiva y adaptada a la diversidad del talento.

### **3.3.3. PUBLICACIÓN DE ENTREVISTA A FAMILIA DE ARNAC EN NUEVECUEATROUNO**

También el 17 de febrero de 2024, el medio de comunicación digital Nuevecuatrouno publicó la entrevista titulada “Las altas capacidades pueden ser un caramelo envenenado”, en la que una familia perteneciente a ARNAC compartió su experiencia personal con sus hijos de altas capacidades.

A través de su testimonio, la familia ofreció una visión realista de los desafíos que conlleva la convivencia con las altas capacidades, subrayando que esta condición no siempre supone una ventaja. Expusieron las dificultades cotidianas a las que se enfrentan tanto en el entorno familiar como en el ámbito escolar, especialmente cuando el sistema educativo no logra adaptarse a las necesidades específicas de estos niños y niñas.

Asimismo, pusieron en valor la importancia de contar con redes de apoyo como ARNAC, que ofrece acompañamiento, orientación y espacios de encuentro para las familias, contribuyendo a resolver dudas y compartir experiencias.

En definitiva, la entrevista ofreció una mirada desde dentro de lo que significa vivir con altas capacidades, no sólo en términos de talento, sino también de retos, necesidad de acompañamiento, y de reivindicación de mejores respuestas educativas.

#### **3.3.4. MESA REDONDA EN LA ENTREGA DE PREMIOS DEL CONCURSO LITERARIO DE UR-TALENT**

El día 22 de febrero de 2024, ARNAC participó en la mesa redonda celebrada en el acto de entrega de premios del I Concurso Literario de UR-Talent “Alta Capacidad Intelectual: Mi vida a más de 130”.

Previamente a la entrega de premios, el catedrático Miguel Ángel Muro ofreció una conferencia y a continuación se celebró una mesa redonda en la que participó ARNAC, representada por su presidenta María José Arpón, familias y participantes en UR-Talent.

ARNAC tuvo la oportunidad de dar a conocer la labor de apoyo que realiza tanto con niños/as como con sus familias y los programas de enriquecimiento que desarrolla.

#### **3.3.5. CHARLA “ALTAS CAPACIDADES: QUIÉNES SON Y COMO ACOMPAÑAR A LOS NIÑOS CON AACC”**

El 11 de marzo de 2024, ARNAC impartió la charla titulada “Altas Capacidades: quiénes son y cómo acompañar a los niños y niñas con altas capacidades” en el C.E.I.P. San Felices de Bilibio, de Haro. La actividad estuvo dirigida tanto a familias de alumnado con altas capacidades como a otras familias interesadas y profesorado, con el objetivo de ofrecer una visión cercana y práctica sobre la realidad de estos niños y niñas.

La charla fue organizada de manera conjunta por los centros C.E.I.P. San Felices de Bilibio y C.E.I.P. Nuestra Señora de La Vega, ambos de Haro, en colaboración con ARNAC.

Las representantes de la asociación, María José Arpón y Verónica Cabezón, se desplazaron al centro educativo para compartir su experiencia y conocimientos sobre las características principales del alumnado con altas capacidades, sus necesidades específicas desde la perspectiva de las familias, así como la labor que desarrolla ARNAC y los recursos disponibles en La Rioja. El encuentro resultó muy enriquecedor, ya que permitió un espacio de diálogo y participación en el que se abordaron las dudas, inquietudes y experiencias de las familias y docentes asistentes.

### **3.3.6. MESA REDONDA EN JORNADAS DE FORMACIÓN EN DIVERSIDAD EDUCATIVA SOBRE LAS AACC**

El 16 de marzo de 2024, ARNAC participó en la mesa redonda celebrada dentro de las Jornadas de Formación en Diversidad Educativa sobre las Altas Capacidades Intelectuales, organizadas en la Universidad de La Rioja.

Estas jornadas, enmarcadas en la conmemoración del Día de las Altas Capacidades, fueron impulsadas por el programa UR-Talent y contaron con la colaboración de la Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja y de la Asociación Riojana de Niños de Altas Capacidades (ARNAC). El encuentro reunió a profesionales de la educación, especialistas en psicología y familias, con el propósito de mejorar los procesos de intervención educativa, tanto curricular como extracurricular, y promover el bienestar emocional de las personas con alta capacidad intelectual.

A lo largo de las jornadas, que se desarrollaron durante dos días, se abordaron temas como la relación entre las altas capacidades y los indicadores de bienestar psicológico y salud mental, así como nuevas perspectivas sobre la doble excepcionalidad.

ARNAC, representada por María José Arpón, participó en la mesa redonda titulada “En primera persona: mesa redonda con experiencias sobre alta capacidad”, aportando la visión y experiencia de las familias en el acompañamiento de niños y niñas con altas capacidades.

### 3.3.7. ENTREVISTA DE LA AGENCIA EFE A LA PRESIDENTA DE ARNAC

El 17 de marzo de 2024, la agencia EFE entrevista a María José Arpón, presidenta de Arnac, tras su participación en las Jornadas de Formación en Diversidad Educativa sobre altas capacidades.

En esta entrevista, la presidenta de Arnac subrayó la existencia de numerosos prejuicios y falsas ideas en torno a las altas capacidades intelectuales que dificultan su reconocimiento y atención. Además hizo hincapié en la inadaptación del sistema educativo y social para atender a este colectivo, con identificaciones no siempre tempranas y rechazo a prestar el apoyo educativo adecuado a este alumnado. Finalmente, reivindicó la importancia de la sensibilización, la formación docente y el impulso de recursos adecuados para este alumnado.

### 3.3.8. REPORTAJE RADIOFÓNICO EN LA COPE RIOJA

El 30 de abril de 2024, COPE Rioja emitió una entrevista en la que participaron una madre socia de ARNAC y la presidenta de la asociación, María José Arpón.

Durante el espacio radiofónico, la madre compartió su experiencia personal, relatando cómo se produjo la identificación de las altas capacidades de su hijo y las dificultades iniciales encontradas en el centro educativo al plantear sus sospechas. Su testimonio permitió visibilizar la realidad que viven muchas familias ante la falta de reconocimiento temprano y la respuesta desigual entre centros.

Por su parte, María José Arpón subrayó la importancia de la detección precoz, señalando que, aunque en los últimos años se ha producido un aumento en las identificaciones, queda aún mucho por avanzar. Reivindicó un mayor compromiso de las administraciones, los centros educativos y la sociedad para garantizar una adecuada atención al alumnado con altas capacidades. Finalmente, destacó el papel esencial del profesorado y la necesidad de ofrecer estrategias de enriquecimiento que mantengan la motivación y el desarrollo del potencial de estos niños y niñas.

### 3.3.9. PARTICIPACIÓN EN PODCAST EN JESUITAS

Dentro de la línea de actuación de la asociación de “Encuentro con el Centro Educativo”, ARNAC atendió la solicitud del Colegio Sagrado Corazón Jesuitas de Logroño para colaborar en su proyecto de Altas Capacidades con alumnos de 3º y 4º de la E.S.O.

En representación de la asociación, María José Arpón acudió al centro educativo el 17 de junio de 2024 para participar en la grabación de un podcast sobre las altas capacidades, compartiendo su experiencia y testimonio en un coloquio con los estudiantes.

Esta iniciativa ofreció una valiosa oportunidad para visibilizar, sensibilizar y normalizar la realidad de las altas capacidades entre el alumnado y la comunidad educativa, fomentando una mirada más abierta, empática y respetuosa hacia la diversidad del talento.

### 3.3.10. ENCUENTRO CON EL CENTRO EDUCATIVO SALESIANOS - LOGROÑO

En el marco del programa de atención integral a las necesidades de las familias de ARNAC, el 19 de noviembre de 2024 la asociación mantuvo un encuentro con el centro educativo Salesianos de Logroño.

En representación de ARNAC, María José Arpón se reunió con las orientadoras de Educación Primaria y Secundaria del centro, quienes solicitaron información y asesoramiento sobre detección, evaluación y recursos disponibles para el alumnado con altas capacidades.

Desde el colegio se mostró una gran sensibilidad e interés por ampliar sus conocimientos en torno a la atención educativa de este alumnado, así como una clara disposición a mejorar sus prácticas docentes en este ámbito.

### 3.3.11. PUBLICACIÓN DE REPORTAJE EN EL DIARIO LA RIOJA

El 2 de diciembre de 2024, el Diario La Rioja publicó un reportaje sobre altas capacidades titulado “Cuando la inteligencia penaliza”.

Dos familias de Arnac relataron en este reportaje sus vivencias con niños de altas capacidades y pidieron programas de apoyo específicos para luchar contra los estereotipos.

Ambas familias pusieron de manifiesto que la sociedad y el sistema educativo no están preparados para comprender ni atender adecuadamente a los niños y niñas con altas capacidades, lo que provoca aislamiento, incompreensión y etiquetas injustas. Explicaron que la detección suele ser tardía y confusa, ya que muchos de estos menores son malinterpretados: se confunde su falta de interés o desconexión con problemas de atención o conducta, lo que retrasa la intervención y genera un profundo malestar emocional.

Los testimonios mostraron que cada niño vive las altas capacidades de forma distinta: algunos se aíslan y sufren rechazo o bullying; otros aprenden por su cuenta, se aburren en clase o se ven obligados a “esconder” su capacidad para encajar.

Además Arnac apareció en el reportaje como un apoyo fundamental para estas familias, ofreciendo acompañamiento, orientación y un espacio donde compartir experiencias. La presidenta, María José Arpón, subrayó la necesidad urgente de mejorar la detección temprana, formar al profesorado y desarrollar programas educativos específicos. Por último, el reportaje destacó iniciativas como UR Talent, que proporcionan un entorno enriquecedor para estos niños mientras las administraciones avanzan en la implantación de medidas estructurales.

## 4. RELACIONES DE CARÁCTER PROFESIONAL Y VOLUNTARIADO DURANTE 2024

Contratos de Servicios Profesionales:

- Un psicólogo para dirigir los talleres de “Habilidades y Estrategias para Padres y Madres de ARNAC”.
- Dos psicólogos para la atención psicológica del “Programa de Atención Integral”.
- Dos psicólogos para dirigir los talleres de Habilidades Sociales y Coaching Enfocado al Estudio.
- Un equipo de profesores de lenguas y culturas extranjeras.
- Un equipo de profesores de programación y robótica en Logroño.
- Un equipo de profesores de programación y robótica en Haro.
- Dos profesoras para dirigir el taller de Retos que se desarrolla de forma paralela al de padres.
- Una experto en ajedrez para dirigir las sesiones del taller de “iniciación al Ajedrez”.
- Una equipo de profesores de música para impartir el taller “Creciendo con Armonía”.
- Un equipo de profesionales de la educación con experiencia didáctica para impartir los talleres de “Jugamos a las matemáticas” y “Jugamos con Einstein” y un equipo de expertos en diferentes materias para impartir el taller “Sábados para Soñar como los Genios”.
- Un asesor económico encargado de la contabilidad.
- Un auxiliar administrativo para las labores de la oficina.

Voluntariado:

- Siete miembros de la Junta Directiva y ocho socios colaboradores que, con responsabilidades específicas, participan en la coordinación y dirección de las actividades sociales, la realización del Programa de Atención Integral, la corresponsabilidad del seguimiento y la coordinación académica de los diferentes programas desarrollados.

## 5. REUNIONES INSTITUCIONALES

### REUNIÓN CON LA CONSEJERA DE SALUD Y POLÍTICAS SOCIALES

El 2 de abril de 2024, la presidenta de ARNAC, María José Arpón, mantuvo una reunión con la consejera de Salud y Políticas Sociales, María Martín, con el objetivo de trasladarle la preocupación de la asociación respecto a las necesidades de atención psicológica del colectivo con altas capacidades. ARNAC destacó la importancia de garantizar recursos accesibles para estas familias, especialmente debido a la alta intensidad emocional que caracteriza a muchos de estos menores y a que no todas las familias pueden asumir una atención privada especializada.

Durante el encuentro, la consejera derivó a la asociación al director de Gabinete, Javier Alonso García, para presentar la Alianza Riojana por la Salud, iniciativa puesta en marcha en 2016. Se invitó formalmente a ARNAC a integrarse en este espacio de colaboración institucional.

La Alianza Riojana por la Salud tiene como finalidad alcanzar un consenso amplio sobre acciones que mejoren el acceso a la salud, promover una participación social activa y establecer una hoja de ruta compartida que contribuya a una sociedad más saludable y con mayor calidad de vida.

Finalmente, el 9 de abril de 2024, ARNAC se incorporó oficialmente a la Alianza en un acto celebrado en el Palacio de Justicia de La Rioja, reforzando así su presencia y participación en los espacios de coordinación institucional vinculados a la salud y el bienestar.

## **REUNIÓN CON LA CONSEJERÍA DE SALUD Y POLÍTICAS SOCIALES**

El 29 de julio de 2024, la Consejería de Salud y Políticas Sociales convocó en una reunión a las diferentes asociaciones del ámbito de la infancia con el fin de solicitar colaboración ante la posibilidad del traslado de menores no acompañados a las comunidades autónomas.

Ante la incertidumbre sobre lo que podría pasar, solicitaron propuestas de colaboración en infraestructuras para su alojamiento, profesionales de la psicología, profesorado... con el fin de prepararse al posible desbordamiento de los recursos de la Comunidad Autónoma.

## 6. ACCIONES DE DIFUSIÓN

- **Remisión de información** sobre el desarrollo de los programas, actividades y labor asociativa, así como folletos a centros educativos e instituciones.
- **Distribución** del folleto informativo en conferencias y foros educativos.
- **Reuniones** con la Junta Directiva de asociaciones riojanas en el ámbito de la diversidad: ARPANIH (Hiperactividad y Déficit de Atención), ARPA (Autismo), Asociación de Personas Sordas de La Rioja y Asociación Rioja Dislexia para la toma de conciencia de las necesidades de ambos colectivos y diseño de actuaciones conjuntas.
- **Publicación de varios reportajes** en diferentes medios de comunicación.
- Mantenimiento de la **Web** asociativa [www.arnac.org](http://www.arnac.org)
- **Redes sociales:** Destacamos la enorme difusión que estamos teniendo tanto de las necesidades de nuestro colectivo, como de las actividades asociativas que realizamos a través de la red Twitter. Actualmente contamos con más de 1000 seguidores activos de la misma, y a través de cientos de inserciones o “Twits” hemos informado de nuestras actividades y necesidades, hemos mantenido contacto directo con socios, orientadores y educadores, y hemos establecido contactos con distintas plataformas de apoyo a las altas capacidades a nivel estatal. Además, contamos con una web corporativa en la plataforma Facebook, que ya cuenta con varios cientos de seguidores y miles de interacciones totales.
- **Inserciones con carácter semestral en la revista publicada por la Federación Riojana de Voluntariado Social**, con noticias elaboradas y enviadas desde nuestra asociación. Cabe destacar la enorme difusión de estos ejemplares en diversos organismos de nuestra comunidad.

## 7. SUBVENCIONES Y AYUDAS RECIBIDAS AÑO 2024:

- Ayuntamiento de Logroño – Cesión del inmueble situado en Av. Pío XII nº 10 – 1º izquierda para la sede asociativa.
- Ayuntamiento de Logroño –En materia de educación:
  - Subvención Talleres DiverGente – 520 €
- Ayuntamiento de Logroño – En materia de juventud:
  - Subvención Taller de Habilidades y Estrategias para fomentar la correcta sociabilización e interrelación de niños y jóvenes en el entorno social y familiar – 1.200 €
- Comunidad Autónoma de La Rioja – Consejería de Servicios Sociales y Gobernanza Pública:
  - Subvención Mantenimiento Sede – 300 € (Pendiente de abono 60€)
- Comunidad Autónoma de La Rioja – Consejería de Educación y Empleo:
  - Subvención para la ejecución de programas de atención a la diversidad – 1.424,27 €

## 8. ACTIVIDAD ECONÓMICA Y CUENTAS ANUALES

En el ejercicio 2024, en términos contables, se obtuvieron unos ingresos de **47.626,03** euros, y se contrajeron gastos por valor de **47.552,50** euros; por tanto, el resultado del ejercicio supuso la cifra positiva de **73,53** euros. El patrimonio social se situaría a final de año en **40.626,32** euros.

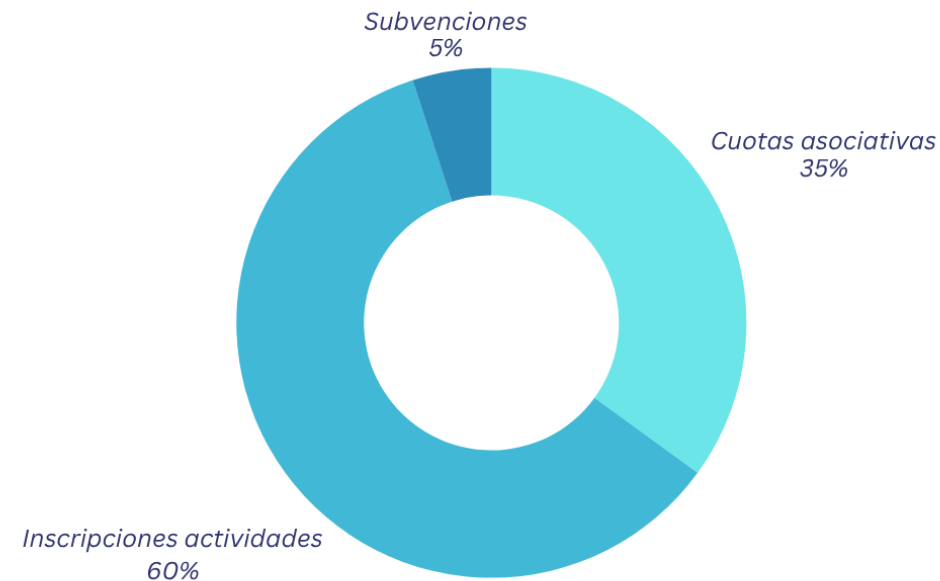
Desglose de ingresos y gastos:

INGRESOS	
Cuotas asociativas	16.675,00 €
Ingresos por inscripciones a actividades	28.570,76 €
Subvenciones	2.380,27 €
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>47.626,03 €</b>

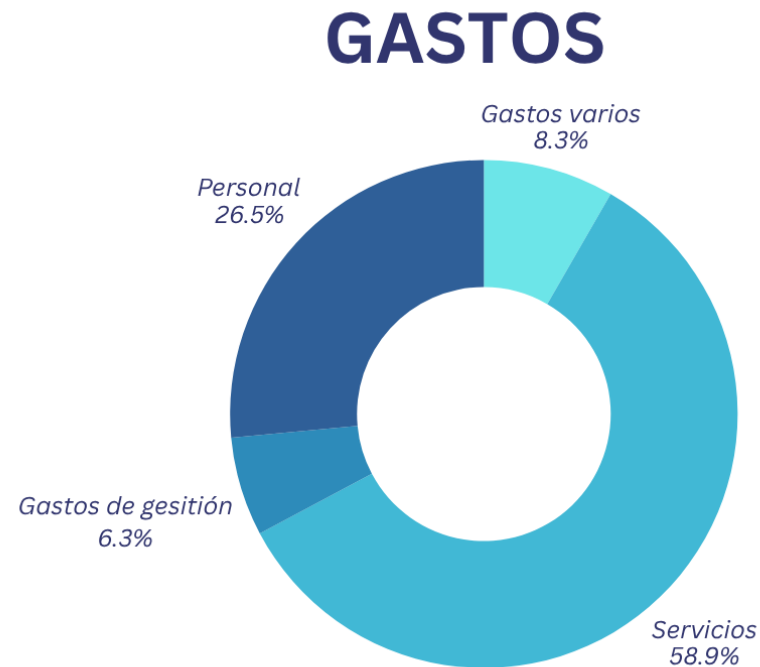
<b>GASTOS</b>	
Gastos varios (Asesoría, gastos financieros, protección de datos, retenciones IRPF, cuota FRVS...)	3.960,85 €
Gastos de gestión (Mat. de oficina, teléfono, seguro RC, limpieza, comunidad propietarios, tasas Ayto., web...)	2.996,56 €
Servicios (Talleres)	28.004,28 €
Gastos de personal (aux. admin, personal talleres, seg. sociales, prevención de riesgos)	12.590,81 €
<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>47.552,50 €</b>

En la parte de los ingresos de 2024, el gráfico siguiente refleja el reparto de los mismos, apreciándose cómo el 60% de los ingresos se corresponden con inscripciones a los distintos programas y actividades ofrecidos por la Asociación. El 35% corresponde a los ingresos por las cuotas asociativas. Las subvenciones han supuesto en 2024 un 5% de los ingresos.

## INGRESOS



En cuanto a los gastos, se puede ver en el siguiente gráfico cómo la prestación de servicios a la Asociación supone el 58,9% de los gastos, mientras que los gastos de personal suponen el 26,5%, los gastos de gestión un 6,3%, y los gastos varios un 8,3% del gasto total durante 2024.



## 9. CONVENIOS Y ACUERDOS DE COLABORACIÓN CON INSTITUCIONES, PROFESIONALES Y EMPRESAS

Consejería de Asuntos Sociales del Gobierno de La Rioja: inscripción en el registro de Arnac

Ayuntamiento de Logroño – Acuerdo de la Junta de Gobierno Local de cesión del inmueble de titularidad municipal de Av. Pío XII nº 10 -1º izquierda para el establecimiento de la sede asociativa.

Ayuntamiento de Logroño - Acuerdo de la Junta de Gobierno Local de Declaración de Utilidad Pública Municipal de ARNAC.

Federación Riojana de Voluntariado Social. Entrada en la federación con fecha 5 de abril de 2016.

Alianza Riojana de la Salud. Entrada en la alianza con fecha 9 de abril de 2024.

Asociaciones ARPANIH, ARPA, Asociación de Personas Sordas de La Rioja y Asociación Rioja Dislexia, acuerdo para el desarrollo conjunto de iniciativas de interés común para ambos colectivos.

Clínica Psicológica Magdalena García Garrido: Plan de Atención Psicológica Individualizado y descuento en tarifas para los socios.

Clínica Psicológica Magdalena García Garrido: Asesoramiento profesional en el desarrollo de la actividad asociativa de ARNAC.

Clínica Psicológica Marian Martínez- Ciudad de Haro. Tarifas y descuentos especiales para socios.

Despacho Landa Ocón Abogados: convenio de colaboración para actuaciones contra acoso escolar. Descuento en asesoramiento para los socios.

ISCHOOL Logroño. Matrícula gratuita para socios y precios especiales.

MECARAPID Haro. Matrícula gratuita y precios especiales.

“El Secreto de Pitágoras”. Precios especiales.

Quadrivium. Convenio de colaboración viajes de inmersión lingüística. Precios especiales.

Escala Papelería Técnica. Patrocinio 50% de los premios del concurso de tarjetas navideñas de 2024.

ARSYS: Concierto del dominio “arnac.org” y “arnac.es” con ARSYS

Cuentas de correo con la denominación ARNAC: info@arnac.org y nominativas para la Junta Directiva.

## 10. RELACIONES CON EMPRESAS, INSTITUCIONES Y PARTICULARES

Ayuntamiento de Logroño. Concejalía de Patrimonio y Centro Histórico – Cesión del inmueble situado en Av. Pío XII nº 10 – 1º izquierda para la sede asociativa.

Ayuntamiento de Logroño – Registro de ARNAC como Entidad Ciudadana nº 708.

Ayuntamiento de Logroño. Concejalía de Educación y Juventud - Subvención de programas asociativos tanto en materia de educación como en materia de infancia y juventud.

Comunidad Autónoma de La Rioja. Justicia e Interior – Registro Autonómico de Asociaciones con el nº 2269. Declaración de Entidad de Utilidad Pública.

Comunidad Autónoma de La Rioja. Servicios Sociales – Registro de Entidades de Servicios Sociales.

Comunidad Autónoma de La Rioja. Servicios Sociales – Subvención de mantenimiento de sedes.

Comunidad Autónoma de La Rioja. Educación y Empleo – Subvención para programas de atención a la diversidad.

Comunidad Autónoma de La Rioja. Salud – Alianza Riojana de la Salud. Arnac es miembro desde 2024.

Universidad de La Rioja. Departamento de Ciencias de la Educación. Colaboración en diferentes jornadas.

Colegio Jesuitas de Logroño – Participación en podcast.

Colegio Compañía de María, La Enseñanza Logroño – Colaboración en Jornadas Big Bang Talent 2024.

Colegios C.E.I.P. San Felices de Bilibio y C.E.I.P. Nuestra Señora de la Vega de Haro – Impartición de charla.

Colegio Salesianos de Logroño – Encuentro con el centro educativo.

Federación Riojana de Voluntariado Social – Arnac es miembro de la Federación desde 2016.

Asociaciones regionales en el ámbito de Atención a la Diversidad: Asociación Riojana de Padres de Niños Hiperactivos ARPANIH, ARPA (Autismo), Asociación de Personas Sordas de La Rioja, Asociación Rioja Dislexia – Cooperación para el desarrollo conjunto de Jornadas formativas en Diversidad Educativa.

Fundación Caja Rioja – Colaboración para la difusión y recogida de inscripciones en “Divulgaciencia 2024”

Obra Social de Ibercaja – Cesión de espacios para actos públicos y actividades asociativas.

Banco Santander – Condiciones especiales en operaciones bancarias.

IberCaja – Condiciones especiales en operaciones bancarias.

Arsys - Concierto del dominio “arnac.org” y “arnac.es”

D<sup>a</sup> Alicia Martínez Magaña – Mantenimiento página Web de Arnac.

Clínica Psicológica de D<sup>a</sup> Magdalena García Garrido, psicóloga clínica y neuropsicóloga, experta en valoración, intervención y atención clínica de la infancia y juventud de altas capacidades – Colaboración en Asistencia Emocional dirigido a la infancia y juventud dentro del Programa de Atención Integral a Familias de Arnac.

Despacho de Abogados de Silvia Landa Ocón – Colaboración en asesoramiento y mediación en casos de acoso escolar.

D. José Manuel Tombilla, psicólogo y orientador educativo - Impartición de los Talleres de Habilidades y Estrategias para Madres y Padres 2024.

Gabinete Psicología Psico 360 – Impartición talleres Habilidades Sociales y Gestión Emocional y Coaching Personalizado Enfocado al Estudio en 2024.

Instituto Chino de La Rioja, D. Daniel García – Impartición de los talleres de Iniciación a la cultura y lengua china en 2024.

Ischool, escuela de robótica y programación – Impartición de los Talleres de Robótica Creativa en Logroño 2024.

Mecarapid Haro, Centro de Estudios Integral - Impartición de los Talleres de Robótica Creativa en Haro 2024.

El secreto de Pitágoras – Impartición de los talleres de Jugamos a las matemáticas, Jugamos con Einstein y Sábados para Soñar como los Genios 2024.

D. Miguel de la Cruz, profesor de ajedrez – Impartición talleres de Iniciación al Ajedrez en 2024.

Academia de música Pentagrama – Impartición de talleres Creciendo con Armonía en 2024.

Nuestro agradecimiento a todos ellos.